

Самообследование
МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка
2019 год

Отчёт по самообследованию МОУ СОШ

с. Перевесино-Михайловка за 2019 год.

Перспективы развития

Подготовила: Левина Н.В.

Информационно-аналитические данные школы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Г од ввода в эксплуатацию | 1983год |
| На балансе учредителя | 26.04.2007 год (договор о закреплении нежилых зданий на праве оперативного управления) |
| Мощность учреждения | Плановая - 320,фактическая - 25 |

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 64Л01 №0002669 от 29.09.2016 г бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения | Серия 64 АО1 № 0000276 от 21.08.2015 г по 30.01.2024 г |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр | Серия 64 № 001392094 от 16.11.2001 г |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 64 № 001394158 от 18.11.2004 г |
| Устав образовательного учреждения | 2016 г |
| Локальные акты | МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка в своей работеруководствуется положениямиразработанными ОУ согласно Федеральному Закону Российской Федерации «Об образовании вРоссийской Федерации» от 29 декабря2012 года № 273 ФЗ |
| Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальнымимуществом. | Серия 64-АВ 943392 от 18.09.2010 г |
| Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок. | Серия 64-АГ 140634 от 03.08.2011 г |
| Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность | № 64.07.02.000.М.000.165.11.10 от02.11.2010 г№1969003 |

######

###### Юридический адрес: 412078 Саратовская область, Турковский район, с. Перевесино-Михайловка, ул. Советская, дом 57 А

Электронная почта: p-mi@yandex.ru

Адрес сайта: http: cohp-mihailovka ucoz.ru

1. **Начало учебного года:**

 01.09.2014года

1. **Окончание учебного года:**

 Учебные занятия заканчиваются:

 в 1, 9,11 классах – 25 мая; во 2-8 классах – 31 мая;

1. **Начало учебных занятий:**

 1-11 классы - 9.00 час.

1. **Окончание учебных занятий:**

 1 класс (1 четверть)– 12.25. час;2,3,4 классы – 12.35 час; 5-9 классы – 14.35 час;10-11 классы – 15.25

 **Сменность занятий:**

 Занятия проводятся в одну смену

1. **Продолжительность учебного года:**

В 1 классах – 33 недели; в 9– 11 не менее 34 учебных недель, 2-8,10-35 учебных недели.

1. **Режим работы школы:**

 1 - классы – 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверти | Сроки | Продолжительность (количество учебных недель) |
|  | Начало четверти | Окончание четверти |  |
| 1 четверть | 02.09.2019г. | 27.10.2019г. | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2019г. | 30.12.2019г. | 8 недель |
| 3 четверть | 13.01.2020г. | 22.03.2020г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2020г. | 31.05.2020г. | 8недель |

**2) Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Продолжительность (в днях) |
|  | Начало каникул | Окончание каникул |  |
| Осенние | 28.10.2019г. | 04.11.2019г. | 8 дней |
| Зимние | 31.12.2019г. | 12.01.2020г. | 13 дней |
| Весенние | 23.03.2020г. | 31.03.2020г. | 9 дней |
| Летние | 01.06.2020г. | 31.08.2020г. | 93 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с

17.02.2020 г. по 24.02.2020 г.

1. Продолжительность **Продолжительность уроков:**
* 1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут
* 2-4 четверть – 4 урока по 45 минут;
* 2-11 классы – 45 минут
* Динамическая пауза в 1 классе после 3 урока – 35 минут
1. **Продолжительность перемен:**

|  |
| --- |
| 2-11 классы |
| 1 перемена – 15 минут2 перемена – 10 минут3 перемена – 10 минут4 перемена – 20 минут5 перемена – 10 минут6 перемена – 5 минут |

1. **Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы(I четверть) | 2-11 классы |
| 1 урок 09.00 – 09.352 урок 10.00 – 10.35Динамическая пауза 10.35 –10.453 урок 10.55 –11.304 урок 11.50 – 12.25  | 1 урок 09.00 – 9.452 урок 10.00 –10.453 урок 10.55 –11.404 урок 11.50 –12.355 урок 12.55 –13.406 урок 13.50 – 14.357 урок 14.40 – 15.25 |

**11. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| 2-4 | Русский язык, математика, литературное чтение | Контрольные работы | Декабрь, май.3-4 кл – сентябрь (входная диагностика) |
| 5-9 | Русский язык, математика, география, химия, физика. | Контрольные работы, тестирование. | Декабрь, май.5-9 кл – сентябрь (входная диагностика) |
| 11 | Русский язык, математика, биология, история. | Контрольные работы, тестирование. | Декабрь, май11 кл – сентябрь (входная диагностика) |

**Комплектование классов (групп): количество классов/групп, в них обучающихся (воспитанников).**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Классы**
 | * 1. **Количество обучающихся**
 |
| * 1. 1
 | * 1. 1
 |
| * 1. 2
 | * 1. 5
 |
| * 1. 3
 | * 1. 6
 |
| * 1. 4
 | * 1. 2
 |
| * 1. 5
 | * 1. 2
 |
| * 1. 6
 | * 1. 3
 |
| * 1. 7
 | * 1. 2
 |
| * 1. 8
 | * 1. 0
 |
| * 1. 9
 | * 1. 3
 |
| * 1. 10
 | * 1. 0
 |
| * 1. 11
 | * 1. 1
 |

 **Приём и отчисление обучающихся (воспитанников) осуществляется в соответствии с положением о правилах приёма и отчисления обучающихся школы, комплектования классов /групп фиксируется в (алфавитной книге/книге движения воспитанников).**

Директор школы: Левина Н.В.., педагогический стаж, 28 лет, стаж в должности – 20 лет

Зам по УР: Ксенафонтова Г.А., педагогический стаж, 30 лет, стаж в должности - 8 лет

В 2019 году в МОУ СОШ обучалось на начало учебного года 26 обучающихся на конец - 25 (из них 4 отличницы,11 хорошистов)

Качество знаний составило 62,5 %

В школе отсутствуют семьи находящиеся в социально-опасном положении, 1неполная семья (2 %), 8 малоимущих семей (16 %), 2 многодетные семьи (4 %).

Школа работала в 1 смену. Урок длился 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. В начальной школе обучение велось по программе УМК «Школа 21 века».

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 педагогических работников, 1 – высшая категория (9 %), I категория – 10 (91%), без категории – 0(0%) , пенсионеров – 3 (13 %). 81 % педагогов с высшим образованием.

МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка в 2019-2020 учебном году предоставляла следующие **муниципальные услуги:**

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам.
2. Организация отдыха детей в каникулярное время.
3. Организация питания в школе.
4. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования ; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях); о текущей успеваемости учащегося.

**Цель анализа работы педагогического коллектива:** оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники педанализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ.
5. Анализы руководителей МО, зам. директора по УР, ВР, классных руководителей по воспитательной работе.
6. Статистические документы.

**Методическая тема**

Качество знаний – непрерывное развитие личности

Педколлектив школы ставил **цели:**

* Формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе
* Осуществление эффективной работы по достижению социальной конкурентоспособности педагогами школы и ее выпускниками.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников.
2. Формирование **ценностного** отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни**.**
3. Продолжение работы по создания положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов.

**Обучающие задачи:**

1. Повышение качества образования на основе компетентностного подхода и преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования в условиях очного и заочного обучения.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для формирования профильной компетентности.
3. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентностно-ориентированного образования (портфолио, рейтинговая система оценки, электронный журнал и др.).

**Развивающие задачи:**

1. Обеспечение условий для развития информационной культуры субъектов УВП.
2. Расширение форм взаимодействия семьи и школы (управляющий совет, ПМПК, дни здоровья, дни образования, родительские собрания и др.).
3. Формирование модели внутренней экспертизы деятельности школы и мониторинга качества образования.

Для реализации поставленной цели и решения задач в школе были созданы следующие условия:

* Составлен учебный план.
* Все МО имели планы работы, ориентированные на выполнение поставленной цели, задач школы.
* Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий выполнения поставленных задач.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития школы. Была проведена диагностика особенностей ученического и учительского коллектива по следующим уровням:

* уровень профессиональной компетентности педагогов;
* удовлетворенность обучением учащихся.

По данным проведенных исследований наблюдается тенденция роста показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

* владение содержанием учебных предметов, новых подходов в изучении предметов;
* новых педагогических техник и технологий;
* знание методик и методов работы.

**Была отмечена положительная динамика по следующим направлениям**:

педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов.

Однако выявлены следующие проблемы:

* часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
* часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педтехнологий и редко применяют их на практике;
* на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги слабо работают над развитием творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
* остаются учащиеся с одной «3», что подтверждает слабую работу с резервом хорошистов.
* у некоторых педагогов на низком уровне недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;
* на итоговой аттестации необъективность выставления оценок в ходе промежуточной аттестации.

В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышения объективности оценки знаний обучающихся.

**Школьная система повышения квалификации.**

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Решая цель и задачи методической работы школы, которые вытекают из цели и задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: предметные МО, работа творческих микрогрупп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению и осознание важности его результатов во время итоговой аттестации учащихся.

**Цель методической работы:** Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций.

**Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей участников образовательного процесса..
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
4. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, инновационной педагогической практики, изучении и применении новых образовательных технологий.
5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, УМЦ, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
6. Совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном.году было запланировано 3 тематических педсовета, связанных с приоритетным направлением методической работы школы. Все педагогические советы были проведены.

.

 Тематические педсоветы в 2019 году:

1. Домашние задания как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждения перегрузки обучающихся.
2. ФГОС. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.

 Главные цели и задачи педагогических советов школы:

* Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании учебно - воспитательного процесса и переход на новые образовательные стандарты, позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития школы.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, развития валеологических знаний и пропаганды здорового образа жизни.
* Объединение усилий коллектива школы и родителей на повышение уровня учебно - воспитательной работы через использование инновационных технологий и педтехник, активизацию работы родительских комитетов
* Приобщение учителей к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
* Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития школы, анализировались показатели учебно-воспитательной работы.

В начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Проведены тематические заседания с целью ознакомления учителей начальных классов с нормативным и учебно-методическим обеспечением ФГОС.

(«портрет выпускника основной школы»):

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

ФГОС среднего общего образования. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Некоторые кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, имеется возможность выхода в Интернет. Использование разнообразных инновационных технологий, возможностей Интернет и информационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и более эффективным.

Большую роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическим объединениям. Они координирует всю методическую работу школы , рабочие группы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, но не хватало работы с одаренными детьми.

На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе. Подводились итоги работы внутришкольного управления по четвертям и полугодиям. Рассматривалась организация, проведение и активность учителей в проведении олимпиад на разных уровнях, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков учащихся, проводился глубокий анализ результатов независимого тестирования по линии ГИА, ЕГЭ и итоговой аттестации учащихся, изучались нормативные документы.

На заседаниях большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций:

* по организации повторения и ликвидации пробелов по результатам независимого тестирования,
* по созданию здоровьесберегающих условий в образовательном процессе и обеспечению качественного проведения третьего часа по физической культуре
* по повышению мотивации в обучении,

Необходимо было больше внимания уделять следующим направлениям:

* по работе с одаренными детьми,
* по развитию ключевых компетенций педагога,

Решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Для этого были проведены заседания учителей-предметников, обеспечивающих подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ. В ходе работы групп был разработан ряд мероприятий, на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года, позволяющих улучшить работу в этом направлении. Рассматривался вопрос о методическом сопровождении работы по подготовке ГИА и ЕГЭ. Был утвержден график проведения индивидуальных и групповых занятий по ликвидации пробелов.

Требуется разработка и утверждение плана работы по повышению качества образования по предметам ГИА в 8-9 классах.

Большое внимание в этом году уделялось освоению механизма аттестации выпускников 9 классов в новой форме. Проводились заседания в рамках МО, учеба организаторов, пробные контрольные работы, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

Вся работа ограничивалась проведением заседаний и совещаний при администрации, но не использовались другие формы: методические дни разной тематики,семинары-практикумы и др.

Оценка работы МО педагогами остается удовлетворительной, по сравнению с прошлым годом, наблюдается отрицательная динамика как по оценке работы МО в целом, так и по самооценке, что свидетельствует о снижении педагогической активности педагогов. Необходимо активизировать работу по обмену педагогическим опытом.

В школе нужно создавать образовательные условия, необходимые для развития ключевых компетентностей педагога, внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально -технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Областная система повышения квалификации учителей.

Одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий.

В 2019 году работает 100 % категорийных учителей. Средний возраст учителей - 48 лет.

В период входа в аттестацию было видно, что учителя, работающие творчески, вдумчиво, интересно, идут на аттестацию уверенными в своих силах.

Для того, чтобы создать обстановку доброжелательности и взаимоподдержки в коллективе, администрация школы через педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации знакомит членов педагогического коллектива с документацией, касающейся аттестации.

Прошли курсовую подготовку 9 из 11 педагогических работников

С целью создания условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся в школе стали традиционными такие формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников, школьных конференций, факультативных и элективных курсов.

Элективные курсы определены в 9-11 классах, как основа предпрофильной подготовки учащихся обеспечивающая условия для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и самоопределения в выборе профессии. В других классах данная работа строится через внеурочную деятельность.

Питание в школе.

25 получают 3 х разовое питание. Обучающиеся школы получали в течение года разнообразное питание. Питание осуществляется во время перемен. Время на организацию питания хватало.

Учащиеся получали горячее питание, соки, выпечку и др. Пища была вкусная, калорийная, доставлялась вовремя.

В целом охват питанием остается высоким.

Управление образовательным процессом.

Свою практическую деятельность директор и заместитель по УР организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

о Выполнение ОП НОО; ОП ООО; ОП СОО учебно-воспитательного плана работы школы.

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Результаты контроля позволили сделать вывод о том, что материал по большинству предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Отставание по программе нет. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Теоретическая и практическая части по предметам выполнена.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование с учителями-предметниками по составлению учебных программ.
2. Диагностика контрольных работ. В результате выявлялись учащиеся для индивидуальных занятий, консультаций.
3. Контроль за результатами учащихся, испытывающих трудности к учебе.

Директором и его заместителями с целью формирования системы управленческих задач

по созданию условий, необходимых для достижения нового качества образования, мероприятия за 2018-2019 учебный год выполнены. В тоже время не в системе проводился мониторинг результативности уроков, мало изучался уровень воспитанности учащихся, склонностей творческих способностей; отношение родителей к проблемам воспитания, к школе. Продолжается работа с педколлективом по освоению новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе, развитию профессиональных компетентностей.

Развитие самостоятельности школы

Развитие самостоятельности школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Органом общественного участия в управлении школы являлся Управляющий Совет.
2. Отрабатывались механизмы формирования и распределения муниципального задания на выполнение муниципальных услуг
3. Обеспечивалась информационная открытость школы потребителям через систему открытого мониторинга и публичного отчета.
4. Ежегодно публикуется отчет об образовательной и хозяйственной деятельности.
5. Финансирование школы производилось по нормативам бюджетного финансирования для образовательных учреждений.
6. Введение нормативного подушевого финансирования позволило создать прозрачную схему определения объемов финансирования и обеспечить гарантированный уровень финансового обеспечения образовательного процесса.
7. Очень сложно строилась работа школьного сайта.

Структурные единицы управления школой:

* Управляющийсовет
* Педсовет
* Методические объединения учителей
* Родительский комитет
* Совет Старшеклассников
* Комиссии

о Комиссия по тарификации

о Общественная комиссия по контролю за питанием о Бракеражная комиссия о Комиссия по охране труда о Комиссия по ЧС в школе о Комиссия по предупреждению травматизма о Совет профилактики правонарушений о Антитеррористическая комиссия

о Комиссия по приемке кабинетов к новому учебному году

о Комиссия по организацию контроля безопасности спортивных объектов и сооружений в школе

о Комиссия по оприходованию, передаче и списанию материальных ценностей, основных средств и материалов

Общественные структуры:

* Общественный инспектор по охране детства
* Профсоюз

Структуры безопасности:

* Невоенизированные формирования ГО

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы

Из года в год укрепляется материально - техническая база школы.

В истекшем году проведен капитальный ремонт спортивного зала, поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

Ремонтные работы и другие мероприятия, проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Сумма средств** |
| Покраска пола, покраска учебных кабинетов, покраска панелей, штукатурка стен  | 10 000 |
| Приобретение столовой посуды | 2 000 |
| Приобретение учебников  | 9000 |

В течение года работники школы получали зарплату 10,25 числа каждого месяца регулярно. В течение года отмечается стабильное повышение заработной платы учителей.

ВЫВОД

Анализ работы всех организационных структур школы (МО, педсовет, администрация) показал, что все были ориентированы на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогала решать поставленные в 2019 году задачи. Работу школы считать удовлетворительной.

Проблемы, которые решались эффективно в 2019 году:

1. По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности КЗ.
3. Разнообразие инновационных технологий, использование возможностей Интернет и информационных технологий в 5-9 классах делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и более эффективным.
4. Учащиеся школы приняли участие почти во всех соревнованиях в рамках . Есть призовые места.
5. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.
6. Продолжает развиваться самостоятельность школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы, требующие решения | Основные пути решения проблемы (приемы) |
| Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости | * Планирование работы МО, по повышению качества преподавания
* работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;
* внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
* изучать особенности усвоения знаний каждым учеником и в соответствии организовывать процесс обучения (дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход);
* систематически осуществлять работу по развитию навыков учебного труда (самоконтроль в учении, рациональное планирование, должный темп чтения, письма, вычислений и т.д.);
* повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательными стандартами. |
| Работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году была менее эффективной | * МО школы проанализировать результаты ГИА и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ в новом учебном году;
* всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
 |
| Часть педагогов только на теоретическом уровнезнакомы с основами выбранных педтехнологий и редко применяют их на практике | * Обучение педагогов приемам использования на уроках и во внеурочное время информационных и других педтехнологий во время проведения школьных семинаров
* Организация методических дней, проведение открытых уроков
 |
| Некачественноезаполнение классных журналов, школьной и электронной документации, несвоевременная сдачаотчетности и информации. | Повысить персональную ответственность каждого учителя - предметника, классного руководителя за работу с документацией. |
| Снижение уровнячитательской активности | * У величениепосещаемостибиблиотеки.
* Организация справочно- библиографической работы библиотеки
* Просветительская и внеурочная работа среди

обучающихся* Повысить персональную ответственность каждого классного руководителя по повышению количества детей, охваченных горячим питанием в школе
 |
| Низкая информационная открытость | * создания информационных продуктов,

ориентированных на различные группы пользователей, и план действий по их подготовке и продвижению;* формирования стратегии распространение информации на уровне школы;
* презентации публичного доклада школы;
* проведения критического анализа структуры и

содержания сайта школы на предмет их соответствия информационным потребностям представителейсоциума; |
| Недостаточная работа с одаренными детьми | * создание системы работы с одаренными детьми
* обеспечение возможности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • предоставление денежных премий лучшимпедагогическим работникам учреждения, успешно работающим с одаренными детьми |
| Недостаточное использование ресурсовдополнительного образования для развития интеллектуальных, творческих, физических способностей детей | * Повышение качества кружковых занятий.
* Активизация работы с общешкольной газетой.
* Создание страниц классов на сайте школы
* Развитие детского самоуправления.
* Активное взаимодействие с социальными партнёрами
* Овладение современными методиками оценки ученического коллектива, отдельной личности по различным критериям (познавательный, нравственный, эстетический, коммуникативный, физический уровни)
* увеличение числа платных дополнительных услуг
 |

Эти проблемы требуют решения в 2019 - 2020 учебном году.

Методическая тема в 2019 году

Качество знаний - непрерывное развитие личности.

Педколлектив школы ставит цели:

- Формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе

- Осуществление эффективной работы по достижению социальной конкурентоспособности педагогами школы и ее выпускниками.

- Осуществление информационного сопровождения функционирования школы в рамках

модернизации системы общего образования

Задачи на 2019-2020 учебный год для педагогической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя и классного руководителя за результат своей работы.
3. Учителям-предметникам откорректировать планы работы с учетом резерва обучающихся, имеющих одну «3».
4. Учителям-предметникам составить и утвердить на МО следующие планы:
* ликвидация пробелов у слабоуспевающих детей;
* основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.
1. Руководителей МО, учителей-предметников заслушивать о результатах выполнения данных планов на заседании педагогического совета в течение года.
2. Заместителям директора осуществлять контроль как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В системе проводить внешнюю экспертизу.
3. Для изучения эффективности воспитательной системы классным руководителям, изучать и использовать различные методиками оценки ученического коллектива, отдельной личности по различным критериям (познавательный, нравственный, эстетический, коммуникативный, физический потенциалы) и включать их анализ работы.

Качество знаний учащихся.

Одной из основных проблем школы является неумение учащимися применять знания на практике, у выпускников недостаточно сформированы ключевые компетенции,

нежелание учиться. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований личностно - ориентированного урока, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Деятельность коллектива школы по выполнению Закона об образовании, направленная на повышение качества знаний, организацию процесса учения и решение задач всеобуча позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (учебный год) | 2017-2018 | 2018- 2019 | 2019-2020 |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 98 |
| Качество знаний % | 53 | 58 | 62,5 |

Отчёт по самообследованию МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка
за 2019 год. Перспективы развития

Подготовила: Ксенафонтова Г.А.

Особенности образовательного процесса

1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

МОУ СОШ с.Перевесино-Михайловка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями (со ступенями) образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Начальное общее образование реализуется в соответствии со следующими образовательными программами:

1,2,3, 4 классы — Программа Н.Ф. Виноградовой «Школа -21века»;

Основное общее образование реализуется на базовом уровне.

Среднее общее образование реализуется на базовом уровне: (ступенях)

Учебные планы и образовательные программы с 1 по 11 класс обеспечены УМК, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе ОУ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253), реализующих программы общего образования на 2018 - 2019 учебный год.

Количество часов, отведённое на обязательные учебные предметы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, что обеспечивает единство образовательного пространства России.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений во 2, 3 и 4 классах были введены по 1 часу на:

-учебный курс «Детская риторика», который способствовал формированию культуры речи, речевого общения.

- учебный курс «Информатика» позволил сформировать и развить у младших школьников конструкторские и графические умения, научить правильно изображать и моделировать . Данный курс способствовал развитию у учащихся логического мышления, воображения.

* курс «Проектная деятельность» в связи с требованиями современного общества
* в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр- 2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г в 4 классе был отведён 1 час на изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

* Учебные часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:
* - 1 час на изучение учебного предмета «ОБЖ» в 5,7,9 классах (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 года «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»), а так же с целью необходимой подготовки детей к различным жизненным ситуациям, для получения знаний по организации предупредительных мер в чрезвычайных ситуациях.
* - одно из условий успешного обучения математике – всестороннее развитие геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности. В 7классе 1 час был отведён на ведение курса «Наглядная геометрия». Содержание курса и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребёнка, эмоциональному и духовному развитию ребёнка.
* - для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и непрерывности обучения в 5 - 8 классах был введен 1 час на изучение «Информатики и ИКТ»;
* - с целью экологического просвещения учащихся и повышения экологической культуры учащихся в 5 – 9 классах был введено: 0,5 часа в 5 классе и по 1 часу в 6 – 9 классах экологии;
* - в 5-9 классах было введено по 1 часу на изучение предмета «Краеведение». Изучение данного предмета позволило учащимся изучить историю Родного края, конкретизировать известные общеисторические факты, а также получить более прочные исторические знания. Изучение истории Родного края способствовало приобщению учащихся к его культурному наследию, формированию целостного историко-географического образа своего края.
* - в 8 классе с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками само регуляции и безопасного поведения был введён 1 час ОЗОЖ.
* **-** в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г в 5 классе было отведено 0,5 часа на изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
* - в целях предпрофильной подготовки обучающимся 9 класса предложены 6 элективных курсов по выбору по 6 предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Название элективного курса |
| 1 | Русский язык | Анализ текста |
| 2 |  Математика | Новогодняя геометрия |
| 3 | История | Дни воинской славы |
| 4 | Биология | Если хочешь быть здоров |
| 5 | География | Мир географических профессий |
| 6 | Информатика и ИКТ | Кодирование информации |

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

.

Учебные часы компонента образовательного учреждения распределены в форме элективных курсов следующим образом:

-Учащимся 11  класса  предложены - 8 элективных курсов по выбору по 8 предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Название элективного курса |
| 1 | Русский язык | Основы речевого мастерства |
| 2 | Математика | Уравнения , содержащие знак модуля |
| 3 | Биология | Биология в мире профессий. |
| 4 | Химия | Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии. |
| 5 | Обществознание | Подросток и закон |
| 6 | Физика | Физика в примерах и задачах |
| 7 | История | Технология обработки научного материала |
| 8 | Информатика и ИКТ | Компьютерная графика |

* Элективные учебные предметы выполняли функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствовали удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ***.***

2. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2019

году.

Результаты школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 год МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка Турковского района Саратовской области

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в МОУ СОШ с.Перевесино-Михайловка с 26 сентября по 15 октября 2019 года в соответствии с приказом управления образования администрации Турковского муниципального района Саратовской области «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Турковского муниципального района в 2019-2020 учебном году» от 04.09.2019 года № 56.

В МОУ СОШ с.Перевесино-Михайловка в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимало участие 12 обучающихся 5 - 11 классов из 26 (91%) по 14 предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название показателя | Значение показателя |
| 1 | Результаты школьного этапа ВсОШ |  |
| 1.1 | Всего классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады | 5 |
| 1.2 | Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в школьном этапе олимпиады | 12 |
| 1.3 | Количество участий в школьном этапе олимпиады | 52 |
| 1.4 | Количество призёров школьного этапа олимпиады | 33 |
| 2 | Участники муниципального уровня ВсОШ |  |
| 2.1 | Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в муниципальном этапеолимпиады | 6 |
| 2.2 | Количество участий в муниципальном этапе олимпиады | 14 |
| 2.3 | Количество призёров муниципального этапа олимпиады | 4 |
| 2.4 | Количество победителей муниципального этапа | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | олимпиады |  |
| 2.2 | Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в региональном этапеолимпиады | 0 |
| 2.2 | Количество участий в региональном муниципальном этапе олимпиады | 0 |
| 2.2 | Количество призёров регионального этапа олимпиады | 0 |
| 2.2 | Количество победителей регионального этапа олимпиады | 0 |

3. Промежуточная аттестация 2019 год

Результаты ВПР за 2018 - 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Датапроведения | Успеваемость% | Качествознаний% | Соответствие% |
| 4 | Русский язык | 16.04.19.17.04.19. | 100 | 0 | 100 |
| 4 | Математика | 23.04.19. | 100 | 0 | 100 |
| 4 | Окружающий мир | 25.04.19. | 100 | 100 | 100 |
|  |
| 5 | Русский язык | 25.04.19. | 100 | 33 | 100 |
| 5 | Математика | 23.04.19. | 100 | 67 | 100 |
| 5 | Биология | 18.04.19. | 100 | 67 | 100 |
| 5 | История | 16.04.19. | 100 | 67 | 100 |
|  |
| 6 | Русский язык | 23.04.19. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Математика | 25.04.19. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | География | 09.04.19. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | История | 11.04.19. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Биология | 16.04.19. | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Обществознание | 18.04.19. | 100 | 100 | 100 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |

Успеваемость - 100% Качество знаний – 71,8%

1. **ОТЧЕТ МОУ СОШ с. ПЕРЕВЕСИНО-МИХАЙЛОВКА**

**ПО УСПЕВАЕМОСТИ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

Количество обучающихся на начало четверти: 26 из них: 13 девочек 13 мальчиков.

Количество обучающихся на конец четверти: 25, из них 13 девочек, 12 мальчиков.

Прибывшие: нет Выбывшие: Яровов Ярослав (5 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс(количествоучащихся) | Окончиличетверть сотметками«5»(Ф.И. уч-ся) | Окончили четверть с отметками «5» и «4» | Окончили четверть с отметками «3» и «4» | Неуспевающие |
|  |  | Одна «4» (ФИ уч-ся,предмет) | Две и более «4»(численность уч-ся) | Одна «3» (ФИО уч-ся, предмет) | Две и более «3» (численность уч-ся) |  |
| **1класс (1 чел)**1 девочка |  |  |  |  |  |  |
| **2 класс (5чел)**2 девочки 3 мальчика | Лопаткина Василиса,Пахомов Виталий |  | 1 | Пахомов Вячеслав (нем яз),Усачева Людмила (нем яз.) |  |  |
| **3 класс (6чел**)3 девочки3 мальчика | Кутырева Юлия | Шишкин Александр (русский язык) | 4 |  |  |  |
| **4 класс (2 чел)**1 девочка1 мальчик |  |  |  |  | 1 | Евсенев Никита  |
| **5 класс (2чел)**2 девочки  |  |  |  |   | 2 |  |
| **6 класс (3чел)**3 мальчика  |  |  | 1 |  | 2 |  |
| **7 класс (2 чел)**2 мальчика |  |  | 2 |  |  |  |
| **8 класс** **отсутствует** |  |  |  |  |  |  |
| **9 класс (3 чел)**3 девочки | Жижина АнастасияПимашина Виктория |  |  |  | 1 |  |
| **10 класс** **отсутствует** |  |  |  |  |  |  |
| **11класс (1чел**)1девочка |  |   | 1 |  |  |  |
| **Итого: 25** | **5** | **1** | **9** | **2** | **6** | **1** |

Директор МОУ СОШ c. Перевесино-Михайловка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Левина

 **5. Результаты ЕГЭ МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Учитель** | **Количество, учащихся сдававших предмет** | **Количество, учащихся сдавших предмет** | **Мин балл по предмету (порог)** | **Средний балл, полученный на экзамене** | **Наименьший балл, полученный на экзамене** | **Наибольший балл, полученный на экзамене** |
| Русский язык | Суслова В.Д. | 3 | 3 | 24 | 73,6 | 61 | 91 |
| Математика(профиль) | Лагутина А.П. | 1 | 1 | 27 | 56 | - | 56 |
| Математика (база)  | Лагутина А.П. | 2 | 2 | 7 | 14 | 13 | 15 |
| История | Бабичева О.В. | 1 | 1 | 32 | 75 | - | 75 |
| Обществознание | Бабичева О.В. | 1 | 1 | 42 | 70 | - | 70 |

Результаты мониторинга

по анализу итоговых работ по русскому языку и математике
во 2 – 11 классах за II четверть 2019 - 2020 учебного года
МОУ СОШ с.Перевесино-Михайловка

Аналитический отчет по успеваемости

Школа МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка

Предмет- математика

Учителя Бабичева Ольга Владимировна (2,4 класс)

 Пимашина Наталия Александровна (3 класс)

 Ксенафонтова Галина Александровна (11 класс)

 Лагутина Антонина Петровна (5,6,7,10классы)

Дата проведения - декабрь 2019 года

Цель контрольной работы:

1) проверить ЗУН уч-ся по ключевым темам программы;

2) выявить уровень усвоения знаний по предмету, предусмотренные программой.

3)определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

 Статистические данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Результаты |  | % успе-ваемости | % качествазнаний |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |  |
| 2 | 2 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 50% | 50% |
| 4 | - | 1 | - | - | 100% | 50% |
| 5 | - | 2 | 1 | - | 100% | 67% |
| 6 | - | 2 | 1 | - | 100% | 67% |
| 7 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9 | 2 | - | 1 |  | 100% | 67% |
| 11 | - | 1 | - | - | 100% |  10 0% |
| Итого | 6 | 14 | 4 | 1 | 93,75% | 75,1% |

Поэлементный анализ результатов: в октябре согласно установленному графику были проведены административные контрольные работы по математике. Анализ работ показал, что учащихся имеют хорошие знания по предмету.

Процент успеваемости по математике составил 75,1 %.

Допустили ошибки:

2класс: соответствие точек и чисел на числовом луче, решение задачи.

3 класс: вычислительные, порядок действия в решении примеров, ход решения задачи.

4 класс: вычислительные, сложение единиц длины и времени.

5 класс: сравнение чисел, нахождение значения выражения, решение уравнения.

6 класс: НОК, НОД, сокращение обыкновенных дробей, признаки делимости на 2,5,3,9; решение уравнения.

7 класс: сравнение чисел, нахождение значения выражения, умножение одночленов.

9 класс: решение неравенств, решение системы неравенств, нахождение средней линии трапеции

11 класс: выполнение вычислений и преобразований, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, исследование и построение простейших математических моделей.

Аналитический отчет по успеваемости

Школа МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка

Предмет- русский язык

Учителя Пимашина Наталия Александровна (3,7 класс)

 Бабичева Ольга Владимировна (2,4 класс)

 Суслова Вера Дмитриевна (5,6,9,11 классы)

Дата проведения – декабрь 2019 года

Цель контрольной работы:

1) проверить ЗУН уч-ся по ключевым темам программы;

2) выявить уровень усвоения знаний по предмету, предусмотренные программой.

3)определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

 Статистические данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Результаты |  | % успеваемости | % качествазнаний |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |  |
| 2 | 2 | 3 | - | - | 100% |  100% |
| 3 | - | 4 | 2 | - | 100% | 67% |
| 4 | - | - | 1 | 1 | 50% | 0% |
| 5 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33% |
| 6 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33% |
| 7 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| 9 | 1 | - | 1 | - | 100% | 50% |
| 11 | - | 1 | - | - | 100% | 100 % |
| Итого | 3 | 12 | 11 | 1 | 93,75% | 54,1% |

Поэлементный анализ результатов: В октябре согласно установленному графику были проведены административные контрольные работы по русскому языку. Анализ работ показал, что учащихся имеют неплохие знания по предмету.

Процент успеваемости по русскому языку составил 54,1%.

Допустили ошибки:

2 класс: правописание безударных гласных в корне слова.

3 класс: гласные после шипящих, ъ и ь знаки, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

4класс: знаки препинания при однородных членах, правописание предлогов, буквы 0-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, не с глаголом, разделительные ъ и ь знаки.

5 класс: безударные гласные в словах и формах, правописание суффиксов прилагательных предлоги с существительными, согласные в корне слова.

6 класс: правописание безударных гласных в корне, пунктуация в сложном предложении.

7 класс: проверяемые безударные гласные в корне слова, перенос слов, непроизносимые согласные в корне слова.

9 класс: лексика, синтаксис, орфография.

11 класс: орфоэпические, грамматические нормы, пунктуационные нормы.

Рекомендации: учителям – предметникам

 обратить на конкретные ошибки уч-ся и их устранение.

1. Рекомендации: Ежеурочно проводить на уроках устную и письменную работу на закрепление орфограмм и пунктограмм, на закрепление знаний таблицы сложения, умножения и других ключевых вопросов математики и русского языка. Большую часть урока отводить на самостоятельную работу обучающихся, требовать соблюдения единого орфографического режима, при выполнении работ контролирующего характера не оказывать помощь ученикам, объективно оценивать работы учащихся.
2. Систематически проводить дополнительную работу по повышению качества знаний учащихся, как со слабыми, так и с сильными учащимися.
3. Постоянно информировать родителей о качестве знаний их детей пройденного материала, об итогах техники чтения, о роли качества знаний во время проведения мониторинга качества знаний учащихся 4 класса и государственной итоговой аттестации.
4. Сведения об участиях в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний обучающимися

МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка за 2019 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебны й год | Мероприятия | уровень | Кол-воучастников | Награждены |
|  |  | 1место | 2место | 3место | диплом | Диплом,грамота |
|  | Игровой конкурс «Кенгуру - выпускникам»январь 2019г. | региональный | 3 |  |  |  |  |  |
|  | IX Всероссийская интеллектуальнаяолимпиада«Ученик XXIвека» январь2019г. | муниципальный | 1 |  |  |  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников пофизике Январь 2019г. | региональный | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | IIIмуниципальныйконкурсзарубежныхкультур«Меридиан»март 2019г. | муниципальный | 4 |  | 2 | 2 |  | 4 |
|  | Муниципальная конференция для обучающихся «Шаги в науку»Апрель 2019г. | муниципальный | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | IVМеждународный дистанционный конкурс «Старт»по математикеОктябрь 2019 | международный | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников побиологииноябрь 2019г. | муниципальный | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников поОБЖноябрь 2019г. | муниципальный | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников пофизике ноябрь 2019г. | муниципальный | 2 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников погеографии ноябрь 2019г. | муниципальный | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников политературе ноябрь 2019г. | муниципальный | 3 | 1 |  |  |  |  |
|  | Всероссийскаяолимпиадашкольников потехнологии ноябрь 2019г. | Муниципальный  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Всероссийская акция «Урок - цифры» декабрь 2019 | всероссийский | 7 |  |  |  |  |  |
|  | Региональныйконкурс«Химическийкалейдоскоп» декабрь 2019г. | региональный | 1 | 1 |  |  |  | 1 |

5. Образовательные технологии и методы обучения, в частности, используемые в образовательном процессе

В целях повышения качества образовательного процесса обучение осуществляется на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, широко применяются возможности развивающего, и дифференцированного обучения. Педагогами школы при организации учебного процесса учитываются психолого-педагогическая характеристика как классного коллектива, так и отдельных обучающихся.

Для повышения уровня мотивации обучающихся и повышения качества знаний применяются такие инновационные образовательные технологии, как:

1. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
2. Здоровье сберегающие технологии.
3. Технология уровневой дифференциации.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Проектно-исследовательская технология.
6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).
7. Дистанционное обучение.
8. Блочно-модульная технология.
9. Проблемно-диалогическая технология

 «Внеурочная деятельность»

Раздел «Внеурочная деятельность» позволил в полной мере реализовать требования нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В процессе формирования личности воспитание играет большую роль. Воспитательная деятельность в школе направлена на реализацию комплексного подхода в активизации личностного и социального развития обучающихся. Внеурочная деятельность в школе позволяет создать и раскрыть талант ребенка, развить его интеллект, формировать нравственные качества, гуманные отношения, развивать чувства доброты и красоты.

В школе были созданы все условия для осуществления внеурочной деятельности детей.

Внеурочная деятельность была организованна по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, социальное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное ( согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373, письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при ведении ФГОС общего образования»).

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Все обучающиеся были охвачены внеурочной деятельность, в том числе дети из неблагополучных семей.

Внеурочная деятельность позволила решить ряд задач: -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов, укрепления их здоровья ребенка.

**Расписание кружковой работы МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка**

 **на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка | Класс | Кол-во час. |  Дни недели, время | Всего обучающихся | Руководителькружка |
|  Дни недели | Время |
| 1. | «Моделирование» | 5-11 | 1 | понедельник | 14.45-15.30 | 8 | Морева Г.В. |
| 2 | «Рукоделие » | 2-7 | 1 | среда | 12.55-13.40 | 8 | Морева Г.В. |
| 3. | «Занимательная биология» | 5-9 | 1 | пятница | 14.45-15.30 | 8 | Прохорова Л.Ю. |
| 4. | «Физика своими руками» | 6-11 | 1 | вторник | 14.45-15.30 | 8 | Ксенафонтова Г.А. |
| 5. | « Сильные, ловкие» | 1-4 | 1 | среда | 14.45-15.30 | 15 | Пимашина Н.А. |
| 6. | « Детский фольклор» | 1-4 | 1 | четверг | 12.55-13.40 | 15 | Пимашина Н.А. |
| 7. | «Патриоты России» | 5-11 | 1 | четверг | 14.45-15.30 | 8 | Бабичева О.В. |
| 8. | «Финансовая грамотность» | 5-7 | 2 | понедельник | 12.55-14.35 | 8 | Левина Н.В. |
| 9. | «История родного края» | 5-6  | 1 | пятница | 13.50-14.35 | 6 | Бабичева О.В. |

Также, нашей школой с 2018-2019 учебного года, реализуется программа дополнительного образования «Волейбол».

Дополнительно платные образовательные услуги
(НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид оказываемойуслуги | Класс | Количествообучающихся |
| - | - | - |

Спортивно - оздоровительное направление. Кружок «Сильные и ловкие » способствовал укреплению здоровья, содействовал гармоничному физическому развитию, а также формированию установки на сохранения здоровья и навыков здорового образа жизни. На кружке разучивали подвижные и спортивные игры, учились активно играть, быть ловкими и выносливыми.

Социально-патриотическое направление. Кружок «Патриоты России» способствовал: формированию у обучающихся становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* воспитанию у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению
* формированию отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное. Кружок « Истоки родного края».

Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:

\*Участие в реализации государственной политики в области военно - патриотического и гражданского воспитания детей.

\*Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.

\*Изучение истории и культуры России и родного края.

\*Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

Общеинтеллектуальное направление. Кружки «Занимательная биология», «Физика своими руками» , «Рукоделие» направлены на личностное развитие учащихся, на развитие их интеллектуального уровня, формировать и раскрыть способности детей в разных творческих направлениях.

Кружок «Финансовая грамотность» направлен на формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

 Кружок «Моделирование» Основная цель занятий – изучение основ кройки и шитья, получение знаний по простейшему моделированию и навыков, изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала. Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

Сведения об участиях в конкурсах, фестивалях, научных конференциях,
интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в

дистанционном режиме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Деньнародногоединства исогласия»,ноябрь | Школьный | 2-11кл. | 51 |  |  |  |  |
| «День героевОтечества»,декабрь | Школьный | 2-11кл. | 51 |  |  |  |  |
| Общешкольноемероприятие,посвященное90-летию содня рожденияСына ПолкаА.Т.Котельникованоябрь | Школьный | 2-11кл. | 51 |  |  |  |  |
| Конкурс«Химическийкалейдоскоп»номинацияцифровоетворчество«Этиудивительные элементы»декабрь | Региональный | 8-10кл. | 2 | 0 | 2 |  |  |

год | Мероприятия | уровень | Кол-воучастников | Награждены |
| 1место | 2место | 3место | диплом | грамота |
| 2019­2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Деньзнаний»Сентябрь | Школьный | 2-11кл. |  |  |  |  |  |
| Всероссийский урок ОБЖ,сентябрь | Всероссийский | 2-11кл. |  |  |  |  |  |
| «Деньучителя»,октябрь | Школьный | 2-11кл. | 25 |  |  |  |  |
| «Деньматери»,ноябрь | Школьный | 2-11кл. | 25 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внеклассноемероприятие,посвященное250-летию содня рожденияИ.А. Крылова | Школьный | 5-11кл. | 25 |  |  |  |  |
| Районныйатлетический кросс«Золотаяосень»,сентябрь | Районный | 5-10кл. | 4 |  | 1 |  |  |
|  | Конкурс КИТ | Всероссийский | 2-11 кл | 13 |  |  |  |  |
|  | Конкурс «Математический котенок» | Всероссийский | 2-7 кл | 12 |  |  |  |  |
|  | Конкурс «Новогодник» | Районный | 2-4 кл | 4 |  |  |  |  |
|  | Конкурс сочинений«Без срока давности» | Региональный  | 7 кл | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Конкурс «Русский медвежонок! | Всероссийский | 2-11 кл | 11 |  |  |  |  |