**Отчёт**

**о проведении предметной недели**

**в начальных классах**

**МОУ «СОШ» села Перевесино- Михайловка**

***Руководитель методического объединения учителей начальных классов***

***Казакова Людмила Борисовна***

Внеклассная работа по предмету является важной частью учебно-воспитательной работы в начальной школе. Главной движущей силой внеклассной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует ученику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что можешь и хочешь: попробовать себя в разных ролях. Цели и задачи внеклассных мероприятий существенно отличаются от целей и задач уроков и дополнительных занятий. Внеклассная работа по предмету имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы и преследует: пробудить интерес к учебному предмету; выявить одаренных школьников, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, возможности; углубить и расширить знания, полученные на уроках.

От умения учителя правильно организовать внеклассную работу и грамотно выбрать ее форму зависит во многом эффективность учебно-воспитательного процесса.

### ****Формы организации внеклассной работы****

В настоящее время существует разнообразные формы внеклассной работы по предмету: олимпиады, КВНы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, конкурсы, утренники, интеллектуальные марафоны, кружки и др. Данные формы внеклассной работы, как правило, охватывают обучающихся имеющих хорошие способности в той или иной образовательной области, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привезти к потере интереса к предмету обучающихся, не вовлеченных в мероприятие.

Наиболее эффективной формой внеклассной работы по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности.

1. **Особенности организации и проведения предметной недели на примере Недели математики в начальной школе**

Одной из форм организации внеклассной работы в нашем ОУ является проведение предметной недели (недели математики) Предметная неделя по математике проводится в соответствии с планом работы.

**Целью** её проведения является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи** проведения Недели математики в школе:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.

2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

4. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

5.Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**Принципы организации Недели математики:**

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).

2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).

3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).

4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

Организатором предметной недели является школьное методическое объединение учителей начальной школы.

Участники предметной недели:
• учителя, ответственные за проведение предметной недели;
• ученики 1 – 4 классов.

В рамках предметной недели проводятся разнообразные конкурсы и мероприятия:
- интеллектуальные конкурсы по предмету;
- нетрадиционные уроки по предмету;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения начальной школы проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

## ****Методическая разработка предметной недели по математике**** «Математика – царица всех наук»

**Предметная неделя по математике**

**Цель:** создание условий для развития интереса учащихся к математике.

**Задачи:**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.

Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, культуры коллективного общения.

**Предметная неделя по математике**

**Цель:** создание условий для развития интереса учащихся к математике.

**Задачи:**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.
3. Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, культуры коллективного общения.

**План**

**проведения предметной недели по математике**

**в начальных классах**

**(Сроки: с 17.11 по 21.11)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Классы** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **17.11**1 день | 1,2,3,4 | Открытие недели. Линейка. | Казакова Л.Б. |
|  | Математическая лотерея | Казакова Л.Б. |
| 1 | Игра «Занимательный квадрат» | Максимова О.Д. |
| **18.11**2день | 3,4 | Игра по станциям «Математический базар» | Казакова Л.Б. |
| **19.11**3 день | 1,2 классы | Творческая мастерская: Конкурс рисунков «Волшебные цифры» ,  рисованных пословиц, где встречаются числа,  стенгазет, ребусов, кроссвордов  | Классные руководители |
| **20.11**4 день | 2,3,4 3,4,2,1 | Интеллектуальный марафонТЮЗ «Математические сказки»Праздник «Числа первого десятка» | Классные руководители. |
| **21.11**5 день | 1,2,3,4 | Защита проекта «Математика в нашей жизни»Закрытие предметной недели.Награждение победителей. | Казакова Л.Б. |

 **1день.**

Открытие Недели математики происходит на линейке, где зачитывается весь план мероприятий.

**Ведущий.**

- Ребята, у нас начинается математическая неделя. Вы познакомитесь с загадочным и интересным миром  математики. Увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. Математика – одна из важнейших наук.

- В путешествие по этой стране мы берем с собой самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых математиков. В пути вам потребуются: смекалка, сообразительность, внимание.- А есть ли среди вас такие?

**Ученики читают стихи.**

1. Почему торжественно вокруг?

Слышите, как смолкла быстро речь?

Это о царице всех наук

Поведем сегодня с вами речь.

1. Не случайно ей такой почет,

Это ей дано давать советы,

Как хороший выполнить расчет

Для постройки здания, ракеты.

1. Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит.

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

1. Ты нам математика, даешь

Для победы трудностей закалку.

Учится с тобою молодежь

Развивать и волю и смекалку.

1. И за то, что в творческом труде

Выручаешь в трудные моменты,

Мы сегодня искренне тебе

Посылаем гром аплодисментов.

**Ведущий.** - И так, готовы? В путь!

 **«Математическая лотерея» *Приложение 1***

На одной из больших перемен проводится математическая лотерея. Игра состоит в решение простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку. Коробка стоит на столе, за которым сидит дежурный и выдает билеты. Другой дежурный имеет контрольный листок с ответами и выдает призы (игру составляют и проводят старшеклассники).

Примеры заданий:

1) Предлог стоит в моём начале,

 В конце же - загородный дом.

 А целое мы все решали

 И у доски, и за столом. (За + дача = задача)

2) Он грызун не очень мелкий,

 Ибо чуть побольше белки.

 А заменишь «**У**» на «**О**» -

 Будет **круглое число**. (С**у**рок - с**о**рок)

3) С «**К**» - фигура без углов,

 С «**Д**» - дружить с тобой готов. (**К**руг - **д**руг)

4) Изобрази число 37 шестью цифрами 1

5) Изобрази число 10 двумя цифрами 1

 6)Замени словесную запись числовой

**Число богатырей в «Сказке о мертвой царевне»**

**Число богатырей, братьев царевны - Лебедь**

**Число разбойников, врагов Али - Бабы**

 7) Гном Забывалка записал такой пример: 12345=6, и не расставил в подходящих местах знаки сложения и вычитания. Исправь ошибки.

 8) Великий математик предлагает тебе отгадать числа:

Это число от 1 до 8, но не 5; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

Это число от 1 до 28, в его написании не входят цифры 1, 5 и 7; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

**Игра «Занимательный квадрат»**

**Цель:** развитие логического мышления, воображения, фантазии, пространственного представления, умение работать в группе.

Игра «Занимательный квадрат» проводится для обучающихся 1 -2 классов. Каждому классу предлагается отгадать загадку, а отгадку выполнить в виде аппликации из геометрических фигур «Танграмма». (1 класс выполняет аппликацию по образцу, 2 класс – проявляет свою фантазию).

**Для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Сизый – в луже сидит,Глуп да сердит,Житель городской,Пернатый да босой.А белый его брат –Миру в мире рад,Символ чистоты,Любви и красоты.(Голубь) |  |
| Это самый верный друг,Пищу он берет из рук,Позволяет гладить ушко,И ему хозяин нужен,Защищать его он будет,Закрывать своею грудьюОт опасности любой.И конечно, ценят людиЭту верную любовь.(Пес) |  |
| Усатый и хвостатый,Упругий и мохнатый,С подушечками лапы,Как, тигр полосатый.А по ночам на крыше,Чтоб каждый в доме слышал,Поет он песни громко,Протяжно, долго, звонко.(Кот) |  |
| Рано встает, песни поетМалый ростДа пышный хвостНа плетне сидитСвысока глядит.(петух) |  |
| Он скрывается умело,Он зимой в наряде белом,Летом в сереньком он выйдет –И его никто не видит.Незаметного шпионаДаже ветер не догонит.(заяц) |  |

**Для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Усатый и хвостатый,Упругий и мохнатый,С подушечками лапы,Как, тигр полосатый.А по ночам на крыше,Чтоб каждый в доме слышал,Поет он песни громко,Протяжно, долго, звонко. | Рано встает, песни поетМалый ростДа пышный хвостНа плетне сидитСвысока глядит. |
| Он скрывается умело,Он зимой в наряде белом,Летом в сереньком он выйдет –И его никто не видит.Незаметного шпионаДаже ветер не догонит. | На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат. |
| Шипеть я умею, как будто змея.И словно змеиная шея моя,А плаваю лучше и этим горжусь,Кто может сравниться со мною, я - … | Рыжая плутовкаСпряталась под елкой.Зайца ждет хитрюга та.Как зовут ее?  |
| В воде она живет.Нет клюва, а клюет. | Это самый верный друг,Пищу он берет из рук,Позволяет гладить ушко,И ему хозяин нужен,Защищать его он будет,Закрывать своею грудьюОт опасности любой.И конечно, ценят людиЭту верную любовь. |

 **2 день**

 **Игра по станциям *Приложение 2***

**«Математический базар»**

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей, умение работать в группе.

Игра по станциям «Математический базар» проводится для обучающихся 3 – 4 классов. В начале игры обучающиеся собираются на площади «Геометрической»

**Ведущий.**

Сегодня наша игра посвящена геометрии. Геометрия – не только раздел математики, школьный предмет, но это, прежде всего, необычное явление (феномен) общечеловеческой культуры. Это – важная наука. Без неё не обходится ни один человек независимо от возраста и профессии.

( исполняется песня на мотив «Наша школьная страна»)

Не крутите пёстрый глобус,

Не найдёте вы на нём

Той страны, страны чудесной,

О которой мы поём.

В той стране живут фигуры,

Линии, точки и тела,

Треугольники, квадраты,

Вот такие, брат, дела!

Пусть в эту страну

Не идут, не идут поезда.

Страна Геометрия

Рядом с нами в школе всегда.

**Ученики читают стихи.**

1. Чтоб водить корабли,

 Чтобы в небо взлететь,

 Надо многое знать,

 Надо много уметь!

1. И при этом, и при этом

 Вы, пожалуйста, заметьте,

 Очень важная наука-

 Ге-о-мет-ри-я!

1. Почему корабли не садятся на мель?

 А по курсу идут сквозь туман и метель?

 Потому что, потому что,

 Вы, пожалуйста, заметьте,

 Капитанам помогает

 Ге-о-мет-ри-я!

1. Геометрию учите!

 Очень пригодится!

 Но, пожалуйста, заметьте:

 Здесь нельзя лениться!

**Выбегают скоморохи.**

**1 скоморох.**

Ух – ты! Ох –ты! Тара –рар!

Все спешите на базар!

Все спешите на базар!

Как у нас ли, тары-бары,

Всяки разные товары!

Покупатели идите

Да товар у нас берите.

**2 скоморох.**

Только, чтоб товар наш взять

Надо цену разгадать!

При товаре есть задача,

Коль решишь – твоя удача!

Цену ты узнаешь тут

И товар тебе дадут!

**1 скоморох.**

Ошибешься, коль в задаче,

Не получишь ты ни сдачу,

Ни, тем более, товар.

Зря пришел, знать на базар!

*Каждой команде выдается маршрутный лист.*

***Маршрутный лист***

***(образец)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название станции** | **Кабинет** | **Баллы**  | **Отметка о выполнении** |
| * *Лавка «Квадрат»*
 | Кабинет №  |  |  |
| * *Лавка «Треугольник»*
 | Кабинет №  |  |  |
| * *Лавка «Трапеция»*
 | Кабинет №  |  |  |
| * *Лавка «Прямоугольник»*
 | Кабинет №  |  |  |
| * *Лавка «Круг»*
 | Кабинет №  |  |  |
| * *Сюжетная аппликация*
 | Кабинет №  |  |  |
| **Общее количество баллов:** |

На каждой станции обучающиеся выполняют задания геометрического содержания. За каждый правильный ответ игроки получают геометрические фигуры соответствующие названию лавки, из которых потом выполняют сюжетную аппликацию.

В конце игры жюри подводит итоги (учитывается количество геометрических фигур, качество и оригинальность выполнения аппликации) и награждает победителей.

Примеры некоторых заданий.

**Лавка «Квадрат»**

Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата.

**Лавка «Треугольник»**

Часто знает и дошкольник, что такое треугольник!
А уж вам- то, как не знать, ну совсем другое дело.
Быстро, точно и умело треугольники считать.
Например, в фигуре этой - сколько разных, посмотри.
Всё внимательно исследуй и по краю и внутри.

**Лавка «Круг»**

По краю круглого торта поставили 5 точек из крема на одинаковом расстоянии друг от друга. Через все точки сделали разрезы. Сколько кусочков торта получилось?

**Лавка «Трапеция»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Под каждым многоугольником спрятались цифры : **0, 2, 4**.Посмотри внимательно на каждый из трех примеров и определи числа, спрятавшиеся за фигурами. |

Помни: у одинаковых фигур - одинаковые числа, у разных - разные.

Какое число спряталось за трапецией ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  | **?** |

**Лавка «Прямоугольник»**

Как разрезать фигуру на две части, чтобы из них можно было сложить прямоугольник?

3 день (среда) Учащиеся работают индивидуально и под руководством учителя

 4 день (четверг) ***Приложение 3***

 ***Четверг*** **Интеллектуальный марафон**

 **Театр юного зрителя**

**Математический марафон**

**Подготовка:** красочные карточки в виде геометрических фигур с именами всех учащихся – 10 штук; большие буквы «Математический марафон»; карточки с вопросами.

**Правила проведения игры:** в данной игре участвуют все учащиеся. Учитель приглашает двух учеников, выбрав их при помощи именных карточек, и задаёт им вопрос. В следующий тур выходит тот, кто ответил быстрее и правильно.

Например: в классе 10 человек, значит, в первом туре участвуют все 10 человек, во второй тур выходят 5 человек, в четвёртый 2-3человека и т.д. Кто ответил в паре верно, занимает место для продолжающих соревнование, а кто проиграл, пополняет зрительские места.

**1 тур**

***Сложение и вычитание в пределах 100***

1. К 3 десяткам прибавить 7 единиц.

2. К 4 десяткам и 3 единицам прибавить 7 единиц.

3. Из 47 вычесть 40.

4. Уменьшаемое 80, вычитаемое 30, найти разность.

5. Сколько вычесть из 17, чтобы получилось 8?

6. К 18 прибавить самое маленькое натуральное число.

7. Сколько прибавить к 7, чтобы получилось 18?

8. Уменьшаемое 24, вычитаемое 5, назовите разность.

9. К 30 прибавить 50.

10. Из скольки вычесть 11, чтобы получилось 21?

11. 48 единиц уменьшить на 2 десятка.

12. К 3 десяткам прибавить 4 десятка.

13. 1 слагаемое – 22, второе слагаемое – 9, назовите сумму.

14. Уменьшаемое - неизвестно, вычитаемое – 7, разность – 9.Назовите уменьшаемое.

15. 4 десятка 6 единиц увеличить на 4 единицы.

**2 тур**

***Геометрические фигуры***

1. Как называется линия, имеющая начало, но не имеющая конца?

2. Назовите многоугольник с наименьшим количеством углов.

3. Как называется фигура, не имеющая углов?

4. Сколько прямых углов у прямоугольного треугольника?

5. Как называется треугольник с двумя одинаковыми сторонами?

6. Дайте иное определение ломаной замкнутой линии из 3 звеньев.

7. Как называется прямоугольник с 4 равными сторонами?

8. Что находится сложением всех длин сторон многоугольника?

**3 тур**

***Компоненты действий***

1. Как называется первый компонент при сложении?

2. Что найдём, если к вычитаемому прибавим разность?

3. Как называется второй компонент при вычитании?

4. Самое большое число при вычитании.

5. Что найдём, если к разности прибавить вычитаемое?

**4 - 5 тур**

***Общие вопросы на сообразительность***

1. Вероника спросила своего брата «Если сейчас я старше тебя на 4 года, то на сколько лет я буду старше тебя через 5 лет?»

2. Сколько ушей у 6 мышей?

3. Иру спросили: «Сколько учеников у вас в классе?» Ира ответила «Это число меньше 26, но больше 23 и является чётным». Сколько учеников в классе у Иры?

4. Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало у крышки?

5.В колесе 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?

**Театр юного зрителя *Треугольник и Квадрат*** Автор: Жили-были два брата
Треугольник с квадратом.
Старший - квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный. Квадрат: Почему ты злишься брат? Автор: Тот кричит ему:
Треугольник: “Смотри,
Ты полней меня и шире.
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!” Автор: Но квадрат ответил: Квадрат: “Брат!
Я же старше, я - квадрат”. Автор: И сказал еще нежней: Квадрат: Неизвестно, кто нужней!” Автор: Но настала ночь и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато,
Срезать старшему углы.
Уходя, сказал. Треугольник: “Приятных
Я тебе желаю снов!
Спать ложился - был квадратным,
А проснешься без углов!” Автор: Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он - нет Квадрата,
Онемел ... Стоял без слов ...
Вот так месть! Теперь у брата ...
Восемь новеньких углов!

### Математические сказки*"Гордая цифра Один"*   - Привет ракета! - воскликнула цифра Один, увидев остроносую ракету в небе. Я цифра Один похожа на тебя! Ты одна в пустынном космосе и ничего не боишься! Я люблю считать тех, кто один! Тот, кто один, он самый важный! -  Я не одна, внутри меня космонавты, а вокруг – звезды, - возразила ракета. - Цифра Один, пошли гулять, - позвала Единицу ее соседка цифра Два. - Я хочу гулять одна. Тот, кто один он самый важный, - гордо ответила Единица. – В небе светит одно солнце и у человека только одна голова. -  А ходит человек на двух ногах и делает все двумя руками, - возразила Два. - Самое главное в человеке, это его голова, — упрямо повторила Единица. - Зато два глаза и два уха, — возразила Двойка. — Разве может голова хорошо работать без них? Учитель: Ребята, помогите цифрам решить, кто важнее: Единица или Двойка?

###  «*О чём мечтает цифра 2"*   Однажды цифра Два встретила лебедя и сказала ему: -  Я похожа на тебя, и мечтаю научиться летать. -  Я не хочу больше летать, - грустно ответил лебедь. – Моя лебедушка попала в силки охотника, и мне тоскливо без нее. - Я помогу тебе освободить лебедушку, - пообещала Двойка. Вскоре два прекрасных лебедя поклонились цифре Два и сказали: - Спасибо за помощь, ты похожа на нас и такая же добрая как мы. -  Но я не умею летать, как вы, — вздохнула Двойка. -  Возьми от нас на память эти два белых перышка, они исполнят твое самое заветное желание, - предложил лебедь. На следующий день цифра Два гордо парила в воздухе на двух больших крыльях. - Лебеди подарили мне два перышка, но когда они улетели, перышки превратились в крылья, - взволнованно рассказала Двойка цифрам. - Тот, кто мечтает летать, обязательно полетит, - решили цифры. Учитель: ребята, как вы думаете, о чем еще мечтает цифра Два

###  *"С кем дружит цифра Три"* У цифры Три есть веселый друг Светофор. Он стоит на перекрестке и подмигивает всем машинам и пешеходам тремя разноцветными огоньками: красным, желтым и зеленым. Цифре Три больше всего нравится красный. Пока он горит, она угощает светофор своим вкусным треугольным печеньем. Светофор кушает печенье и пытается угадать, из чего оно сделано: - Изюм, миндаль и рис. - Нет, таким печеньем, я угощала тебя вчера, - смеется Троечка. - Вишня, арахис и овес, — снова угадывает Светофор. Треугольное печенье цифры Три всегда состоит из трех продуктов: фруктов, орехов и злаков. Но Светофору трудно угадать, из каких именно оно состоит. Учитель: что ещё можно приготовить из трёх продуктов?

 ***Пятница***  (5 день) ***Приложение 4***

 **Защита проекта «Математика в нашей жизни»**

**Защита проекта «Математика в нашей жизни»**

В начале недели учитель предлагает учащимся поработать над творческим проектом «Математика в нашей жизни» Каждый ученик выбирает число для небольшого исследования. В помощь учитель выдаёт карточку с планом работы. Ответы на вопросы (предложенные в плане и дополненные самостоятельно) учащиеся рисовали, чертили схемами, записывали стихами, ребусами, загадками. А в пятницу каждый желающий представлял свою творческую работу всему классу

Примерный план работы над проектом «Математика в нашей жизни»:

**1** 1. Представь и нарисуй 1.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых.

4. Чего в мире только один?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 1?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 1.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает единица?

9. Как ты думаешь, почему у человека один язык, но два уха и два глаза?

10. Какие события в жизни человека случаются только один раз

**2** 1. Представь и нарисуй 2.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только два?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 2?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 2.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает двойка?

9. Когда о людях говорят «Два сапога пара» или «Как две капли воды»? Как ты думаешь, должны ли друзья быть «как две капли воды» и почему?

10. Какие две черты характера ты назовешь у себя самыми главными?

**3** 1. Представь и нарисуй 3.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только три?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 3?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 3.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает тройка?

9. Какие три качества помогут тебе решить любую проблему?

10. Что значит «заблудиться в трёх соснах»? Придумай три способа, как найти дорогу, если вы заблудились в лесу или в городе (на выбор)

**4** 1. Представь и нарисуй 4.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только четыре?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 4?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 4!

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает чётверка?

9. Как ты понимаешь выражение «на все четыре стороны»?

10. Запиши 4 своих самых заветных желания.

**5** 1. Представь и нарисуй 5!

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только пять?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 5?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 5.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает пятёрка?

9. Как ты понимаешь выражение «как свои пять пальцев»? Что ты знаешь «как свои пять пальцев»?

10. Запиши пять человек, с которыми ты наиболее дружен в классе

**6** 1. Представь и нарисуй 6.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только шесть?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 6?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 6.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает шестёрка?

9. Вспомни слова из песни «Весёлая компания»:

 Красота! Красота!

 Мы везём с собой кота,

 Чижика, собаку,

 Петьку-забияку,

 Обезьяну, попугая –

 Вот компания какая!

Из скольки членов состояла компания? Запиши, а кого бы ты хотел иметь с собою в весёлой компании?

10. Перечисли своих шесть любимых вкусностей.

**7** 1. Представь и нарисуй 7.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только семь?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 7?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 7!

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает семёрка?

9. Как ты понимаешь «на седьмом небе от счастья»? Когда ты бываешь «на седьмом небе от счастья»?

10. Перечисли семь сказочных героев, которые тебе наиболее симпатичны

**8** 1. Представь и нарисуй 8.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только восемь?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 8?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 8.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает восьмёрка?

9. Как ты понимаешь «восьмое чудо света»? Что для тебя является чудесами на Земле?

10. Перечисли восемь самых интересных животных на твой взгляд.

**9** 1. Представь и нарисуй 9.

2. На что похожа эта цифра?

3. Запиши эту цифру десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только 9?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 9?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 9.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтает девятка?

9. Что означает выражение «за тридевять земель»? Как ты думаешь, что может находиться «за тридевять земель»?

10. Перечисли 9 самых любимых предметов.

**10** 1. Представь и нарисуй 10.

2. На что похоже это число?

3. Запиши это число десять раз, подчеркни три самых красивых!

4. Чего в мире только десять?

5. В названии каких сказок, фильмов есть 10?

6. Запиши пословицы, поговорки, загадки, крылатые выражения с числом 10.

7. Что в твоей жизни связано с этим числом?

8. Как ты думаешь, о чем мечтают цифры, составляющие число десять?

9. Какой подарок ты хотел бы получить на свой первый юбилей – 10лет?

10. Запиши 10 человек из класса, с кем ты дружишь и хотел бы дружить?