

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Перевесино-Михайловка,  
Турковского района, Саратовской области

**«Рассмотрено»**

на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО

*Суслова В.Д.*

/ Суслова В.Д./

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» сентября 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УР  
МОУ "СОШ"

с. П-Михайловка *Ксенафонт Г.А.*

/ Г.А. Ксенафонтова /  
«29» сентября 2020 г.

**«Утверждено»**

Директор

МОУ "СОШ" с. П-Михайловка

*Левина Н.В.*  
/Н.В. Левина./

Приказ № 24

от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(к программе Е.А. Быстровой)

**8 КЛАСС**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа.** Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2014-2015 учебный год. Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.

По учебному плану ОУ – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планирование составлено на 102 часа.

Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы.

Изменено (уменьшено) количество часов на итоговое повторение.

### Структура документа.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план; календарно – тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя

в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

### **Цели и задачи обучения.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

#### **ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

##### Аудирование:

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

##### Чтение:

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим, просмотрным и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

#### Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

#### Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

#### ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемки и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словарик.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

#### ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

#### ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

#### Виды и формы контроля:

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов.

8 класс

(105 ч, из них 21 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык»,

Основные виды деятельности, которыми должен

подлежащее усвоению	овладеть учащийся
<p><b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</b></p>	<p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
<b>Речь (21 ч)</b>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<b>Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	
<b>Предложение (7 ч)</b>	
<p><b>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p><b>Словосочетание (3 ч)</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по</p>

	<p>морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p><b>Предложение (3 ч)</b>  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения.  <b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного.  <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  <b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  <b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.  <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p>
<b>Двусоставное предложение (15 ч)</b>	
<p><b>Главные члены предложения (6 ч)</b>  Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  <b>Правильно согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы</b>	<b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения,

<p><b>выражения (7 ч)</b>  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p>задавать к ним вопросы.  <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами.  <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.  <b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.  <b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p><b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</b></p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<p><b>Односоставное предложение (8 ч)</b></p>	
<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b>  Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  <b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.  <b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  <b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.  <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<p><b>Предложения осложненной структуры (42 ч)</b></p>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</b>  Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  <b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с</p>

	<p>обобщающим словом).</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</b></p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)</b></p> <p><b>Вводные конструкции.</b></p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p><b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи</p>

	предложений и смысловых частей текста. <b>Анализировать и</b> характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи
<b>Обращение</b> Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	<b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения. <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями
<b>Повторение изученного (6 ч)</b>	

#### Учебно-методическая литература:

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Школьные словари русского языка:
- 3М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»
- 4Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»
- 5В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»
- 6Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»
- 7В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»
- 8С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»
- 9С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»
- 10«Школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова
- 11«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов
12. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»
- 13 Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
14. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			8 класс
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	1
2	Речь	21	21

		(материал усваивается в течение учебного года)	(материал усваивается в течение учебного года)
<b>3</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<i>Синтаксис как раздел грамматики</i>	1	1
	<i>Словосочетание</i>	3	3
	<i>Предложение</i>	3	3
<b>5</b>	<b>Двусоставное предложение</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	<i>Главные члены предложения</i>	6	6
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	7	7
	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>	2	2
<b>6</b>	<b>Односоставное предложение</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Предложения осложненной структуры</b>	<b>42</b>	<b>38</b>
	<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>	13	13
	<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>	20	18
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	9	7
<b>8</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Пояснение.** В связи с тем что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение тем «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности» (20 до 18), «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» (с 9 до 7).

#### Рекомендуемое число контрольных работ и работ по развитию речи

<i>Вид контрольных работ</i>	<i>8 класс</i>
Диктант	4
Изложение	3
Сочинение	2

#### Календарно-тематическое планирование.

##### 1 четверть.

(По плану 27 часов, из них уроков развития речи – 9 часов, контрольных диктантов – 1 час.)

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечани я
	по плану	по факт у				

№ 1.	1 неделя сентябрь		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> </ul> <p>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</p> <p>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>	<p>праязык индоевропейская семья языков восточнославянская группа западнославянская группа южнославянская группа старославянский язык церковнославянский язык</p>	
№ 2. р./ р.			<p><b>Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)</b> <b>Развитие речи.</b> Текст и его признаки. Типы речи.</p>		<p>повествование описание рассуждение</p>	
№ 3. р./ р.	2 неделя		<p><b>Развитие речи.</b> Стили речи. Разговорный язык.</p>		<p>функциональные стили речи разговорный язык</p>	
№ 4. р./ р.			<p><b>Развитие речи.</b> Научный стиль речи.</p>		<p>аннотация рецензия</p>	
№ 5. р./ р.			<p><b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль речи</p>		<p>заявление доверенность расписка резюме инструкция</p>	
№ 6. р./ р.	3 неделя		<p><b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль речи</p>		<p>заметка репортаж очерк отзыв</p>	
№ 7. р./ р.			<p><b>Развитие речи.</b> Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края</p>			
№ 8.			<p><b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч)</b> Повторение. Фонетика. Орфоэпия.</p>			

№ 9.	4 неделя		Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	<b>Познавательные УУД</b> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
№ 10.			Морфология. Именные части речи.			
№ 11.			Морфология. Глагол и его формы.			
№ 12.	5 неделя		Морфология. Служебные части речи.			
№ 13. к/р			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (7ч + 1 р/р) Синтаксис как раздел грамматики (1 час)</b>						
№ 14.			Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	<b>Личностные УУД:</b> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <b>Регулятивные УУД</b>	грамматика синтаксис словосочетание предложение	
№ 15.	1 неделя октября		<b>Словосочетание (3 часа)</b> Словосочетание. Виды словосочетаний.	самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	главное слово зависимое слово именное глагольное наречное словосочетание подчинительная связь	
№ 16.			<b>Виды связи слов в словосочетании.</b>		согласование, управление, примыкание	
№ 17.			Виды связи слов в словосочетании.		согласование, управление, примыкание	
№ 18.	2 неделя		<b>Предложение (3 часа)</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	предложение	

			признаки предложения.	оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД</b> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		
№ 19.			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.			повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение
№ 20.			Утвердительные и отрицательные предложения.			утвердительные и отрицательные предложения
№ 21. р./р.	3 неделя		<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»</b>			
№ 22.			<b>Двусоставное предложение (15 ч)</b> <b>Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р)</b> Подлежащее и способы его выражения	<b>Познавательные УУД</b> • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.		подлежащее
№ 23.			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.			простое глагольное сказуемое
№ 24.	4 неделя		Составное глагольное сказуемое.			составное глагольное сказуемое
№ 25.			Составное именное сказуемое.			составное именное сказуемое
№ 26. р/р			<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).			
№ 27. р/р			<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.			

**2 четверть.**

(По плану 21 час, из них уроков развития речи – 3 часа, контрольных диктантов – 1 час.)

№	Дата	Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
---	------	------------	------------------------------------	------------------	------------

урока	по плану	по факту				
<b>Двусоставное предложение (15 ч)</b> <b>Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р, во 2 четверти – 2 часа)</b>						
№ 1.			Тире между подлежащим и сказуемым.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УДД</b></p> <p>самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>		
№ 2.			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».			
№ 3.			<b>Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 р/р)</b> Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения			согласованные и несогласованные определения
№ 4.			Приложение как разновидность определения.			приложение распространённые и нераспространённые приложения
№ 5.			Дополнение. Виды дополнений.			прямые и косвенные дополнения
№ 6.			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения			обстоятельства времен и, места, образа действия, цели, причины, меры, условия
№ 7.			Порядок слов в предложении.			прямой и обратный порядок слов в предложении
№ 8.			Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»			
№ 9 к./р.			<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .</b>			
№ 10. р./р.			<b>Развитие речи.</b> Приёмы сжатия. Сжатое изложение.			
№ 11. р./р.			<b>Развитие речи.</b> Написание сжатого изложения (по упр.20).			

№ 12.			<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)</b> Предложения распространённые и нераспространённые.	выбора в учебной и познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД</b> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;	распространённые и нераспространённые предложения	
№ 13.			Предложения полные и неполные.		полные и неполные предложения	
№ 14.			<b>Односоставное предложение (8 ч. + 3 р/р, из них во 2 четверти - 7 + 1 р/р)</b> Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	строить монологическое контекстное высказывание; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	односоставные предложения	
№ 15.			Определённо – личные предложения	<b>Познавательные УУД</b> • давать определение понятиям; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	определённо – личные односоставные предложения	
№ 16. р./р.			<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание картины (упр. 5)	• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
№ 17.			Неопределённо-личные предложения		неопределённо-личные односоставные предложения	
№ 18.			Обобщённо-личные предложения		обобщённо-личные односоставные предложения	
№ 19. к. д.			<b>Контрольный полугодовой диктант.</b>			
№ 20.			Анализ контрольного полугодического диктанта.			
№ 21.			Безличные предложения.		Безличные односоставные предложения	

### 3 четверть.

(По плану **30 часов**, из них **уроков развития речи – 6 часов**, **контрольных диктантов – 1 час.**)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
№ 1.			Назывные предложения.	-	назывные односоставные	

					<b>предложения</b>	
№ 2. р./р.			<b>Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)</b>			
№ 3. р./р.			<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)</b>			
№ 4.				<p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	<b>однородные члены предложения</b>	
№ 5.			<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.</b>		<b>одиначные однородные члены предложения распространённые однородные члены предложения</b>	
№ 6.			Однородные главные члены предложения.			
№ 7.			Однородные второстепенные члены предложения.			
№ 8.			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.			
№ 9			Однородные и неоднородные определения.		<b>однородные и неоднородные определения</b>	
№ 10.			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.			
№ 11. р./р.			<b>Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</b>			
№ 12.			Знаки препинания при однородных членах предложения.			
№ 13.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.		<b>обобщающее слово</b>	
№ 14.			Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки			

			препинания при обобщающем слове.	<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> </ul>			
№ 15.			Обобщение по теме «Однородные члены предложения».				
№ 16.			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».</b>				
№ 17.			Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.				
№ 18. р./р.			<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сжатое изложение.</b>				
№ 19.			<b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.</b> <b>( из них в 3 четверти – 10 часов + 2 р./р.)</b> Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	<b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul>	<b>обособленные члены предложения</b>		
№ 20.			Обособленные определения.		<b>Регулятивные УУД</b> самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	<b>обособленные согласованные определения</b> <b>обособленные одиночные согласованные определения</b> <b>обособленные несогласованные определения</b>	
№ 21.			Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях			<b>обособленные согласованные определения</b> <b>обособленные одиночные согласованные определения</b>	

				выбора в учебной и познавательной деятельности		
№ 22			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>		обособленные несогласованные определения
№ 23			Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.		несогласованные определения	
№ 24			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.		обособленные приложения одиночные обособленные приложения распространённые обособленные приложения	
№ 25			Приложения с союзом КАК.			
№ 26			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».			
№ 27			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.		обособленное обстоятельство деепричастный оборот	
№ 28			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.		обособленное обстоятельство	
№ 29 р./р.			<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сочинение на лингвистическую тему</b>			
№ 30 р./р.			<b>Развитие речи.</b> <b>Жанры официально-делового стиля. Резюме.</b>		официально-деловой стиль резюме	

**4 четверть.**

(По плану 24 часа, из них уроков развития речи – 3 часа, контрольных диктантов – 2 часа, контрольных работ – 1 час.)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				

№ 1			<b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.; из них в 4 четверти – 8 часов.</b> Обособленные дополнения.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УДД</b></p> <p>самостоятельно определять цели учебной задачи, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	обособленное дополнение	
№ 2			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
№ 3 к./д.			<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>			
№ 4			Уточняющие члены предложения.			<b>уточняющие члены предложения</b>
№ 5			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.			<b>уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены</b>
№ 6			Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».			
№ 7 к./р.			<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».</b>			
№ 8			Анализ и работа над ошибками контрольной работы.			
№ 9			<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час</b>		владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>вводные слова вводные конструкции (словосочетания, предложения)</b>

		<b>р./р.</b> Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> </ul>			
№ 10		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника		<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>		<b>вводные слова</b> <b>вводные конструкции</b>
№ 11		Группы вводных конструкций по значению.				<b>вводные слова</b> <b>вводные конструкции</b>
№ 12		Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.				<b>вводные слова</b> <b>вводные конструкции</b>
№ 13		Обращение, его функции и способы выражения.				<b>обращение</b> <b>распространённое</b> <b>обращение</b>
№ 14		Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.				<b>обращение</b>
№ 15		Порядок синтаксического разбора простого предложения.				
№ 16	<b>р./р.</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)				
№ 17		<b>Повторение изученного – 6 часов + 2 р./р.</b> Синтаксис и морфология.	<b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul>		<b>морфология</b> <b>синтаксис</b> <b>синтаксические</b> <b>конструкции</b>	
№ 18		Синтаксис и пунктуация.		<b>Регулятивные УУД</b> самостоятельно оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения.		<b>пунктуация</b> <b>знаки препинания</b>
№ 19	<b>р./р.</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сжатое изложение.</b>	<b>Коммуникативные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</li> </ul>			
№ 20		Синтаксис и пунктуация.			<b>пунктуация</b> <b>знаки препинания</b>	
№ 21	<b>к./д.</b>	<b>Итоговая контрольная работа (диктант).</b>				
№ 22		Анализ ошибок контрольной итоговой работы.				

№ 23 р./р.			<b>Развитие речи.</b> Текст. Стили речи.		текст стили речи	
№ 24			Синтаксис и культура речи.		словосочетание синтаксис и пунктуация простого предложения синтаксические нормы	