

МОУ СОШ с. Перевесно – Михайловка Турковского района Саратовской области

|                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО Пимашина Н.А.<br/><i>Н.А. Пимашина</i><br/>Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам.директора по УР: Ксенафонтова Г.А.<br/><i>Г.А. Ксенафонтова</i><br/>«28» августа 2021 г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор МОУ СОШ с.П-Михайловка<br/>Левина И.В.<br/><i>И.В. Левина</i><br/>Приказ № 24 от «1.09» 2021 г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пимашинной Наталии Александровны

Русский язык

2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31.08.2021»

2020 - 2021 учебный год

## I . Пояснительная записка

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «**один урок — один объект — одна цель**» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

- **Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель** — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели** — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2–4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. 2 класс (5 ч в неделю; 170 ч). Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов на учебный год |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1     | 5                         | 33                        | 165                             |
| 2     | 5                         | 34                        | 170                             |
| 3     | 5                         | 34                        | 170                             |
| 4     | 5                         | 34                        | 170                             |

#### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными<sup>1</sup>** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и

правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

**К концу обучения ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

---

<sup>1</sup> Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются исключительно в конце обучения в начальной школе. Таким образом, выделение метапредметных универсальных учебных действий на конец каждого года обучения представляется авторам данной программы методически нецелесообразным, так как нарушаются не только положения ФГОС НОО (2009 г.), но и основы личностно ориентированного обучения, согласно которым каждый из обучающихся имеет индивидуальную траекторию развития.

***выделять, находить:***

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

***решать учебные и практические задачи:***

- делить слова на слоги<sup>1</sup>;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов<sup>2</sup>;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

---

<sup>1</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>2</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

## **Метапредметные результаты обучения:**

### Ученик получит возможность:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

## **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

### Познавательные УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
  - работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

### Коммуникативные УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
  - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

### Регулятивные УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

### Личностные УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
  - познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

## VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Как устроен наш язык»<sup>1</sup> (основы лингвистических знаний) (57 ч)

### **Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия<sup>2</sup>**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Слово и предложение** (6 ч)<sup>3</sup>

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

### **Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика** (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

---

<sup>1</sup> Данная программа предусматривает 5 ч в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2–4 классах. Если общеобразовательное учреждение отводит в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа (автор С.В. Иванов) и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Пеленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

<sup>3</sup> Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 ч.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;

- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (34 ч)**

#### **Устная речь<sup>2</sup>**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

#### **Повторение (5 ч)**

#### **Резервные уроки (16 ч)<sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup> См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

<sup>2</sup>Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

<sup>3</sup>В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

*Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:*

### **1. Основные средства обучения:**

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.

### **2. Дидактические пособия:**

- Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Рабочая тетрадь. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс: для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф.
- Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь «Учусь писать грамотно» 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф.

### **3. Методические материалы для учителя:**

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. — 2е изд., переработанное. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 384 с.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие — М.: Вентана-Граф. 2018. — 512 с.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы                                                                                         | Программное содержание                                                                                                                        | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слово и предложение. Предложение как объект изучения                                                     | Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.                                                                     | <u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.<br><u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры.<br><u>Выделять</u> в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.<br><u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.<br><u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Слово как объект изучения                                                                                | Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса           | <u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.<br><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.<br><u>Различать</u> слово и предложение.<br><u>Анализировать</u> предложение:<br><u>Обозначать</u> каждое слово предложения полоской. <u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом.<br><u>Объяснять</u> значение слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Фонетика<br>Звуки речи                                                                                   | Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова | <u>Различать</u> звучание и значение слова.<br><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br><u>Произносить</u> самостоятельно слово с интонационным выделением заданного звука. <u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).<br><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку.<br><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку.<br><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.<br><u>Устанавливать</u> количество и последовательности звуков в слове.<br><u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек.<br><u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками |
| Гласные и согласные звуки.<br>Гласные звуки: ударные и безударные.<br>Согласные звуки: твёрдые и мягкие, | Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при                     | <u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.<br><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.<br><u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Раздел программы                                                                                                               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звонкие и глухие                                                                                                               | их произнесении преграды.<br>Различение гласных и согласных звуков.<br>Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.<br>Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности | характеристики звуков, используя фишки разного цвета.<br><u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.<br><u>Характеризовать</u> заданный звук, называя все его признаки.<br><u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (гласные – согласные; твёрдые и мягкие согласные звуки; и т. д.).<br><u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующую заданной модели.<br><u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. Подбирать слова, соответствующие заданной модели.<br><u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.<br><u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.<br><u>Самостоятельно находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа |
| Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения                               | Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове                                                                                                                                                                                                                           | <u>Делить</u> слова на слоги.<br><u>Доказывать (объяснять)</u> количество слогов в слове.<br><u>Приводить</u> примеры слов с заданным количеством слогов.<br><u>Анализировать</u> слово: определять место ударения в слове.<br><u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.<br>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.<br><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.<br><u>Приводить</u> примеры слов к заданной слогуударной схеме.<br><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результаты выполнения задания.<br><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги при определении ударного звука.<br><u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки                                                                                                                                                                             |
| Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкости предшествующего согласного                                                                                                                                                                                                                  | <u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.<br><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.<br><u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Раздел программы                                                                                                                                             | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова, представленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .<br>Буквы, обозначающие согласные звуки                                                                                      | Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .<br>Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.<br>Разные способы обозначения буквами звука [й']                                                                                                                       | <u>Обозначать</u> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующий гласный звук.<br><u>Обозначать</u> согласные звуки буквами.<br>Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука.<br><u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустическим артикуляционным признакам согласные звуки (с - з, ш - ж, с-ш, з-ж, р-л, л-р и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( <i>о - а, и - у, п - т, л- м, х - ж, ш - т, в - д</i> и т. д.).<br><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] |
| Буква <i>ь</i>                                                                                                                                               | Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Объяснять</u> функцию буквы <i>ь</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Русский алфавит                                                                                                                                              | Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите.<br>Алфавитный порядок слов                                                                                                                                                                                                                   | <u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв.<br><u>Воспроизводить</u> алфавит.<br><u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Восприятие художественного произведения Первоначалное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы                                            | Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения.<br>Знакомство с литературными жанрами — стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские).<br>Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы  | <u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения.<br><u>Осознавать</u> смысл текста при его прослушивании.<br><u>Различать</u> стихотворения, рассказы, сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Чтение Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений | Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка Работа над осознанностью чтения | <u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного.<br><u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошки».<br><u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.<br>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.<br><u>Устанавливать</u> соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.                                                                                                                                                               |

| Раздел программы                                                      | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания                                                                                                                                                                                                                   | <u>Осознавать</u> смысл прочитанного.<br><u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br><u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию. <u>Определять</u> основную мысль прочитанного произведения.<br><u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками.<br><u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении содержания текста.<br><u>Формулировать</u> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в явном виде.<br><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в неявном виде. |
| Орфоэпическое чтение.<br>Орфографическое чтение                       | Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.<br>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | <u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.<br><u>Овладевать</u> орфоэпическим чтением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Письмо</b><br>Гигиенические требования при письме                  | Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой                                                                                    | <u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие мелкой моторики.                                             | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски | Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве                                                                                                                                                                    | <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».<br><u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.<br><u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Раздел программы                      | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>классной доски.</p> <p>Алгоритм действий на страницах прописей.</p> <p>Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы.</p> <p>Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.</p> <p>Печатные заглавные и строчные буквы.</p> <p>Письмо печатными буквами</p> | <p>заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Письменные прописные и строчные буквы | <p>Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p>                                   | <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Принимать</u> участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; сходству обозначаемых ими звуков (звонкие — глухие согласные звуки др.).</p> <p><u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами</p> |

| Раздел программы                                                               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p>                 | <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Читать</u> написанное, осознавать смысл на-писанного.</p> <p><u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы.</p>                                                                                                                                           |
| Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                                                                                                                                                          | <p><u>Писать</u> предложения с пробелами между словами.</p> <p><u>Использовать</u> знак переноса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Орфография<br>Правила правописания и их применение                             | <p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча — ща, чу — шу, жи — ши)</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов</p>                   | <p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>ча — ща, чу — шу, жи — ши</b>.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями <b>ча — ща, чу — шу, жи — ши</b>.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями <b>ча — ща, чу — шу, жи — ши</b>.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу, жи — ши.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать и записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> |
| Развитие речи<br>Рассказы повествовательного и описательного характера         | <p>Рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Связный рассказ на основе прочитанных слов.</p> <p>Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> | <p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Осознавать</u> недостаточность информации, задавать учителю одноклассникам вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Раздел программы | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Характеристика основных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений</p> | <p><u>Включаться</u> в групповую работу.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Формулировать</u> и обосновывать собственное мнение.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы</p> |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

(170 часа – 5 часа в неделю)

| № раздела | Тема раздела                                          | Кол-во часов | Тематический и итоговый Контроль (по четвертям)                                        | Формирование универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)  | 57ч          | 1 четверть                                                                             | <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;</p> <p>научится ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;</p> <p>работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстами и иллюстрациями;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>выполнять работу по цепочке;</li> <li>видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;</li> <li>использовать правила, таблицы, модели для</li> </ul> |
| 1.1       | Фонетика и графика                                    | 10           | 1. Входная диагностическая работа                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2       | Слово и предложение                                   | 6            | 2. Диктант на тему «Словосочетания жи-ши, чу-щу, ча-за»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3       | Состав слова (морфемика)                              | 19           | 3. Контрольный словарный диктант                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4       | Лексика                                               | 22           | 4. Контрольный диктант за 1 четверть                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 ч         | 2 четверть                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | «Развитие речи»                                       | 34 ч         | 5. Проверочная работа «Как устроен наш язык. Фонетика»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | Повторение                                            | 5 ч          | 6. Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | Резервные уроки <sup>1</sup>                          | 16 ч         | 7. Контрольный словарный диктант.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 8. Контрольное списывание.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 9. Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 10. Промежуточная диагностическая работа                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 11. Комплексная работа за 1 полугодие                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 3 четверть                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 12. Контрольная работа по теме: «Части слова».                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                                                       |              | 13. Диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |              | 14. <b>Контрольный словарный диктант</b><br>15. <b>Итоговый диктант</b> на тему «Правописание слов с изученными орфограммами»<br><br><b>4 четверть</b><br><br>16. <b>Контрольное списывание</b><br>17. <b>Контрольный словарный диктант</b><br>18. <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм»<br>19. <b>Итоговая комплексная проверочная работа.</b><br>20. <b>Итоговая диагностическая работа.</b><br><br><b>Словарные диктанты в течение четверти (по 3 диктанта каждую четверть)</b> | подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения<br><br><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;</li> <li>проверить свою работу, используя правила и словари.</li> </ul> <b><u>Личностные УУД:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>школьник освоит нормы речевого общения;</li> <li>получит опыт нравственных и эстетических переживаний;</li> <li>познакомится с базовыми эстетическими ценностями.</li> </ul> |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>170 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

<sup>1</sup> В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

#### XI. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» 2 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока   | Тип урока |                                                                                    |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |              |           |                                                                                    |
| 1 четверть       |                         |               |                   |              |           |                                                                                    |
| 1                | 1                       |               |                   | Звуки речи и | урок      | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, план |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                          | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  |                         |               |                   | буквы                                               | комплексного<br>применения знаний и<br>умений         | речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.               | 1                       |               |                   | Гласные и<br>согласные звуки и<br>их буквы          | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы по транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                | 1                       |               |                   | Обозначение<br>звуков речи на<br>письме             | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                | 1                       |               |                   | Ударные и<br>безударные<br>гласные звуки в<br>слове | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                | 1                       |               |                   | Согласные звуки                                     | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Составлять слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> помощь (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения (значок «гиря» — трудное). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают один звук                                                                                                                                                                           |
| 6                | 1                       |               |                   | Согласные<br>твёрдые и мягкие,<br>звонкие и глухие  | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. <u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (значок «гиря» — трудное). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь (значок «гиря» — трудное). <u>Определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения (значок «гиря» — трудное) |
| 7                | 1                       |               |                   | Звонкие<br>согласные звуки в<br>конце слова         | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях (например, в слове «белый»). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (значок «гиря» — трудное). <u>Записывать</u> слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений (значок «гиря» — трудное). <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (значок «гиря» — трудное)                                                                                                                                                     |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                                                              | Тип урока                                             |                                                                                                             |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                             |
| 8                | 1                       |               |                   | <b>Входная<br/>диагностическая<br/>работа</b>                                                                           | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Находить</u> слова с указанными орфогра        |
| 9                | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>сочетания жи —<br>ши                                                                                   | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять</u> самоконтроль испол             |
| 1<br>0           | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>сочетания ча —<br>ща. <b>Словарный<br/>диктант.</b>                                                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять</u> самок            |
| 1<br>1           | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>сочетания чу —<br>щу<br><b>Диктант на тему:</b><br>«Правописание<br>сочетаний жи-ши,<br>ча-ща, чу-щу». | урок<br>развивающего<br>контроля знаний и<br>умений   | <u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с ис       |
| 1<br>2           | 1                       |               |                   | Работа над<br>ошибками.<br>Разделительный<br>мягкий знак (ь)                                                            | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующ                         |
| 1<br>3           | 1                       |               |                   | Слог                                                                                                                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравни</u> |
| 1<br>4           | 1                       |               |                   | Учимся<br>переносить слова                                                                                              | урок<br>комплексного                                  | <u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос                  |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                            | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |                         |               |                   |                                                       | применения знаний и умений                   | задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br>5           | 1                       |               |                   | Учимся переносить слова                               | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов. <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять самоконтроль</u> . <u>Находить</u> слова по заданным признакам каждой группы слов (особенности переноса слов с <b>ь</b> , <b>й</b> ; слова, состоящие из одного слога).                |
| 1<br>6           | 1                       |               |                   | Слоги ударные и безударные. Роль ударения             | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Различать</u> различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя.                                                                                                                     |
| 1<br>7           | 1                       |               |                   | Слово                                                 | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «проверять» аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимые действия по схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию.      |
| 1<br>8           | 1                       |               |                   | Слова, называющие предметы. <b>Словарный диктант.</b> | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Задавать вопросы</u> к словам (что? какой? и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основам (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы что? кто? <u>Формулировать</u> цель урока. <u>Называть</u> имена существительные. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания. |
| 1<br>9           | 1                       |               |                   | Слова, называющие признаки и действия предметов       | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданным признакам. <u>Приводить</u> примеры слов с данными признаками. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимые действия.                                                                                  |
| 2<br>0           | 1                       |               |                   | Слово и предложение                                   | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания. <u>Определять</u> предложение. <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения.                                                                                                             |
| 2<br>1           | 1                       |               |                   | Восклицательные и                                     | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложения (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения.                                                                                                                           |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                               | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                         |               |                   | невосклицательны<br>е предложения                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2<br>2           | 1                       |               |                   | Слова в<br>предложении                                                                   | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и интонации). <u>Определять</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении |
| 2<br>3           | 1                       |               |                   | Окончание как<br>часть слова                                                             | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате речевой <u>опыт</u> ). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность                  |
| 2<br>4           | 1                       |               |                   | Изменение формы<br>слова с помощью<br>окончания                                          | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Определять</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола          |
| 2<br>5           | 1                       |               |                   | Неизменяемые<br>слова.                                                                   | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении признаков. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Определять</u> возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные               |
| 2<br>6           | 1                       |               |                   | Вспоминаем<br>правило<br>написания<br>прописной буквы                                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> .                                                                                                                                          |
| 2<br>7           | 1                       |               |                   | Вспоминаем<br>правило<br>написания<br>прописной<br>буквы. <b>Словарны<br/>й диктант.</b> | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> партнёра. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.                                                                            |
| 2<br>8           | 1                       |               |                   | Корень как часть<br>слова                                                                | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность     |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                                  | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2<br>9           | 1                       |               |                   | Корень как общая часть родственных слов                                                     | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в односложных словах и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.                                                                                        |
| 3<br>0           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова                                        | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в <u>сотрудничестве</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> . Проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании                                                                                                                                                       |
| 3<br>1           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова                                        | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. (ударный гласный звук в корне слова)                                                                                                                                                                                                                               |
| 3<br>2           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова                                        | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> .                                                                                                                                                                  |
| 3<br>3           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b> | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? как?</i> ). <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня. <u>Оказывать</u> взаимную <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы. <u>Находить</u> однокоренные слова |
| 3<br>4           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова                                        | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысл слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> .                                                                                                                                |
| 3<br>5           | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова                                        | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Проверочные. <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> однокоренные слова                                                                                                                                                                                |

| №<br>п<br>/<br>п   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                           | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    |                         |               |                   | слова                                                | умений                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3<br>6             | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>записывать</u> проверочное слово                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3<br>7             | 1                       |               |                   | <b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>             | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3<br>8             | 1                       |               |                   | Работа над ошибками. Однокоренные слова              | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подби</u>                                                                                                                                                                                                         |
| 3<br>9             | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы согласных в корне слова          | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Алгоритм</u> проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, полученную при выполнении. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> |
| 4<br>0             | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы согласных в корне слова          | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с проверочным словом                                                                                                                                                                                            |
| <b>11 четверть</b> |                         |               |                   |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4<br>1             | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы согласных в корне слова          | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям                                                                                                                                                                                                             |
| 4<br>2             | 1                       |               |                   | Корень слова с чередованием                          | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, полученную при выполнении. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u>                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п / п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                      | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            |                         |               |                   | согласных                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>3     | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b> | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова»). <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочного слова.                                                                                                                                                 |
| 4<br>4     | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки (тип орфограммы). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении орфограмм.                                                                                              |
| 4<br>5     | 1                       |               |                   | <b>Проверочная работа</b> «Как устроен наш язык. Фонетика»                      | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в слове по транскрипции.                                                                                                                                                                                             |
| 4<br>6     | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового образа слова (тип орфограммы). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».                                                                                          |
| 4<br>7     | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.                          | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки безударных гласных в корне слова. <u>Определять</u> количество слогов в слове по транскрипции.                                                                                                         |
| 4<br>8     | 1                       |               |                   | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову синонимы и антонимы. <u>Составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) изученные орфограммы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при написании слов. |
| 4          | 1                       |               |                   | Суффикс как                                                                     | урок «открытия»                              | <u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксами.                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                           | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                |                         |               |                   | часть слова                                                          | новых знаний                                          | необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения                                                                                                                                                                                                                        |
| 5<br>0           | 1                       |               |                   | Значения<br>суффиксов                                                | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию                                                                                                                                      |
| 5<br>1           | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>слова с<br>непроизносимыми<br>согласными в<br>корне | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфограмме в слове. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность выполнения задания. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбце                                                                     |
| 5<br>2           | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>слова с<br>непроизносимыми<br>согласными в<br>корне | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при написании слов                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5<br>3           | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>слова с<br>непроизносимыми<br>согласными в<br>корне | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова с заданной орфограммой                                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>4           | 1                       |               |                   | Диктант по теме<br>«Правописание<br>согласных в корне<br>слова»      | урок<br>развивающего<br>контроля знаний и<br>умений   | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5<br>5           | 1                       |               |                   | Работа над<br>ошибками.<br>Значения<br>суффиксов.                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при написании слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность выполнения задания |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                   | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5<br>6           | 1                       |               |                   | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-                        | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Наблюдать</u> за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ён-. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и <u>определять</u>                                                                                                                                                             |
| 5<br>7           | 1                       |               |                   | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. <b>Словарный диктант.</b> | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимную помощь. <u>Определять</u> орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу |
| 5<br>8           | 1                       |               |                   | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-                            | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными буквами                                                                                                                                                        |
| 5<br>9           | 1                       |               |                   | Значения суффиксов                                           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимную помощь. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм, <u>определять</u> информацию, представленную в виде схем, таблиц, диаграмм                   |
| 6<br>0           | 1                       |               |                   | Учимся писать суффикс -ость-                                 | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом <b>-ость-</b> и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип суффикса в слове. <u>Определять</u> место и тип суффикса в слове                                                                                                                                                                           |
| 6<br>1           | 1                       |               |                   | Образование слов с помощью суффиксов                         | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданным схемам. <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами                         |
| 6<br>2           | 1                       |               |                   | Учимся писать суффиксы имён прилагательных                   | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов. <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Исправлять</u> ошибки                                                                                 |
| 6<br>3           | 1                       |               |                   | Образование слов с помощью суффиксов                         | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс, окончание. <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Исправлять</u> ошибки                                 |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                  | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6<br>4           | 1                       |               |                   | <b>Контрольное списывание по теме: «Однокоренные слова»</b> | урок развивающего контроля знаний и умений   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6<br>5           | 1                       |               |                   | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы         | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осущ</u> сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устан</u> суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией                                                                                                                                                |
| 6<br>6           | 1                       |               |                   | Приставка как часть слова                                   | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать предположен</u> приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осу</u> паре). <u>Преобразовывать информацию</u> , представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> п практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| 6<br>7           | 1                       |               |                   | Значения приставок. <b>Слова рный диктант</b>               | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образова сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подби</u>                                                                                                    |
| 6<br>8           | 1                       |               |                   | Учимся писать приставки                                     | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <b>о</b> . <u>Группировать</u> слова по предложенном выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки                                                                                                                                                                                                                    |
| 6<br>9           | 1                       |               |                   | <b>Промежуточная диагностическая работа</b>                 | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в сл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7<br>0           | 1                       |               |                   | Учимся писать приставки                                     | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <b>а</b> . <u>Определять</u> место орфограммы в слове возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную зап                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                           | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7<br>1           | 1                       |               |                   | Различаем приставки с буквами о, а                                   | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Различать</u> приставки с буквами <i>о, а</i> . Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов по написанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Находить</u>                                                                                     |
| 7<br>2           | 1                       |               |                   | Образование слов с помощью приставок                                 | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> по образцу. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных букв. <u>Образовывать</u> слова с помощью приставочного способа. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку     |
| 7<br>3           | 1                       |               |                   | <b>Комплексная работа за 1 полугодие</b>                             | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в слове                                                                                                                                                                                                                       |
| 7<br>4           | 1                       |               |                   | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)                        | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> слова с <i>ъ</i> ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака) |
| 7<br>5           | 1                       |               |                   | Различаем разделительные ь и ъ. <b>Контрольный словарный диктант</b> | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать</u> её позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <u>Определять</u>                                                                         |
| 7<br>6           | 1                       |               |                   | Как образуются слова                                                 | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность выполнения задания                                                                                        |
| 7<br>7           | 1                       |               |                   | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание</b>                     | урок развивающего контроля знаний и          | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п / п          | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                          | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     |                         |               |                   | ие изученных орфограмм».                            | умений                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7<br>8              | 1                       |               |                   | Работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u>                                                                                                                      |
| 7<br>9              | 1                       |               |                   | Основа слова                                        | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> разбор слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> |
| 8<br>0              | 1                       |               |                   | Учимся различать предлоги и приставки               | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Определять</u> алгоритм                                                                                             |
| <b>III четверть</b> |                         |               |                   |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8<br>1              | 1                       |               |                   | Учимся различать предлоги и приставки               | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при решении практических задач                                                                                                |
| 8<br>2              | 1                       |               |                   | Повторяем состав слова                              | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова, соответствующие сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения              |
| 8<br>3              | 1                       |               |                   | Повторяем правописание частей слова                 | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки (отличающиеся приставками)                                                                                                |
| 8                   | 1                       |               |                   | Повторяем                                           | урок                                         | <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> по                                                                                                               |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                    | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                |                         |               |                   | правописание<br>частей слова                                  | комплексного<br>применения знаний и<br>умений         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8<br>5           | 1                       |               |                   | Слово<br>и его значение                                       | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах лексическим значениям                                                                                                                                                                                                                            |
| 8<br>6           | 1                       |               |                   | Значение слова                                                | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8<br>7           | 1                       |               |                   | Повторяем<br>правописание<br>частей слова                     | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графическое) и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяс</u>                                                                                                                |
| 8<br>8           | 1                       |               |                   | <b>Контрольная<br/>работа по<br/>теме: «Части<br/>слова».</b> | урок<br>развивающего<br>контроля знаний и<br>умений   | <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Раз</u><br>и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию                                                                                                                                |
| 8<br>9           | 1                       |               |                   | Текст                                                         | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст».                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9<br>0           | 1                       |               |                   | Заголовок текста                                              | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> со<br>себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам                                                                                                                                                  |
| 9<br>1           | 1                       |               |                   | Как сочетаются<br>слова. <b>Словарны<br/>й диктант.</b>       | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Наблюдать</u> за информации в толковом слова<br>связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой, схожими по звучанию, но<br>сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выби</u><br>и <u>аргументировать</u> свой ответ |
| 9<br>2           | 1                       |               |                   | Значение слова в<br>словаре и тексте                          | урок<br>комплексного<br>применения знаний и           | <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устана</u><br>выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника                                                                                                                                           |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                                | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                         |               |                   |                                                                                           | умений                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9<br>3           | 1                       |               |                   | Повторяем правописание частей слова                                                       | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при работе над ошибками                                                                                                    |
| 9<br>4           | 1                       |               |                   | Один текст — разные заголовки                                                             | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок по возможности/невозможности его выполнения                                                                                                                                                                    |
| 9<br>5           | 1                       |               |                   | Учимся озаглавливать текст                                                                | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при выполнении задания. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец                                                                                                                      |
| 9<br>6           | 1                       |               |                   | Слово в толковом словаре и тексте                                                         | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск информации в толковом словаре                                                                                                                                                                                             |
| 9<br>7           | 1                       |               |                   | <b>Диктант</b> по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту                                                                                                                                                                                                                 |
| 9<br>8           | 1                       |               |                   | Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные                                     | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность выполнения задания. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника |
| 9                | 1                       |               |                   | Учимся находить                                                                           | урок                                         | <u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> поиск информации в толковом словаре учебника                                                                                                                                                                             |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                     | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                |                         |               |                   | и проверять орфограммы в слове                 | комплексного применения знаний и умений      | суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <b>ъ</b> и <b>ь</b> , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необхо                                                                                                                                                                                    |
| 1<br>0<br>0      | 1                       |               |                   | Учимся озаглавливать текст                     | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовк                                                                                                                                                                                                            |
| 1<br>0<br>1      | 1                       |               |                   | Как строится текст. Окончание текста           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее ок                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>0<br>2      | 1                       |               |                   | Как появляются многозначные слова              | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предположение о причи<br>значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозмож<br>оказывать взаимопомощь (работа в группах). <u>Составлять</u> предложения с использованием много |
| 1<br>0<br>3      | 1                       |               |                   | Как определить значение многозначного слова    | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Высказывать</u> предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного<br>многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (ра                                                                                                            |
| 1<br>0<br>4      | 1                       |               |                   | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Выбирать</u> нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. <u>Устанавли</u><br>слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове                                                                                                                        |
| 1<br>0<br>5      | 1                       |               |                   | Учимся заканчивать текст                       | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, обосновывать выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходног                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | 1                       |               |                   | Слова-синонимы                                 | урок «открытия»                              | <u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Пон</u>                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                         | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 0<br>6           |                         |               |                   |                                                                    | новых знаний                                 | сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимную помощь при выборе. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность выполнения задания. <u>Выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение. |
| 1<br>0<br>7      | 1                       |               |                   | Сочетание синонимов с другими словами                              | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за употреблением слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимную помощь (работа в паре) при выполнении. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам                                                                                        |
| 1<br>0<br>8      | 1                       |               |                   | Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант</b> | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок.                                                                                                                    |
| 1<br>0<br>9      | 1                       |               |                   | Как строится текст. Начало текста                                  | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Заканчивать</u> текст, подбирать заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> текст.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>1<br>0      | 1                       |               |                   | Сочиняем начало текста                                             | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, допущенные при выполнении. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста                                                                                                                                                                                               |
| 1<br>1<br>1      | 1                       |               |                   | Как используются синонимы                                          | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность выполнения задания.                                                                                                                                    |
| 1<br>1<br>2      | 1                       |               |                   | Синонимы в тексте                                                  | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Высказывать</u> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> повтор слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст.                                                                                                                                        |
| 1                | 1                       |               |                   | Учимся применять                                                   | урок                                         | <u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые не имеют синонимов.                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                    | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>3           |                         |               |                   | орфографические<br>правила                                                    | комплексного<br>применения знаний и<br>умений         | основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>1<br>4      | 1                       |               |                   | Учимся<br>составлять текст                                                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности<br>Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу                                                                                                                                      |
| 1<br>1<br>5      | 1                       |               |                   | Последовательнос<br>ть предложений в<br>тексте                                | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> де<br>выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушение в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использова</u>                                                                           |
| 1<br>1<br>6      | 1                       |               |                   | Слова-антонимы                                                                | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведён<br>текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные дейст<br>выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| 1<br>1<br>7      | 1                       |               |                   | Сочетание<br>антонимов с<br>другими словами                                   | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям много<br>и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работать в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>опреде</u>                                                              |
| 1<br>1<br>8      | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила. <b>Словарн<br/>ый диктант</b> | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Различать</u> написание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <u>объяснять</u> выбор <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <u>Фиксировать</u> (графическ<br>основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Писать</u> под                               |
| 1<br>1<br>9      | 1                       |               |                   | Связь<br>предложений в<br>тексте                                              | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущ<br>выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> тек                                                       |
| 1<br>2           | 1                       |               |                   | Слова-омонимы                                                                 | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предпол<br>омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толк                                                                                                              |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                     | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0                |                         |               |                   |                                                                                |                                              | группах). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказыва                                                                                                                                                                    |
| 1<br>2<br>1      | 1                       |               |                   | Слова исконные и заимствованные                                                | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Высказывать</u> предположение о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными словами и заимствованными словами в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя                                           |
| 1<br>2<br>2      | 1                       |               |                   | Учимся применять орфографические правила. <b>Контрольный словарный диктант</b> | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (решать задачи), <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении правил                                       |
| 1<br>2<br>3      | 1                       |               |                   | Абзац.                                                                         | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> тему и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль абзаца с темой текста                    |
| 1<br>2<br>4      | 1                       |               |                   | Учимся выделять абзацы                                                         | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания. <u>Выделять</u> абзацы в предложении. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту                                                                        |
| 1<br>2<br>5      | 1                       |               |                   | Значения заимствованных слов                                                   | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания. <u>Обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с заданным значением                           |
| 1<br>2<br>6      | 1                       |               |                   | Учимся применять орфографические правила                                       | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> необходимость применения орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Сопоставлять</u> слова и предложения с допущенными ошибками |
| 1<br>2<br>7      | 1                       |               |                   | <b>Контрольный диктант</b> на тему: «Правописание»                             | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту                                                                                                                                                                 |

| №<br>п<br>/<br>п   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                          | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    |                         |               |                   | слов с<br>изученными<br>орфограммами»               | умений                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>2<br>8        | 1                       |               |                   | Последовательнос<br>ть абзацев                      | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев<br>текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в п                                   |
| 1<br>2<br>9        | 1                       |               |                   | Учимся<br>составлять текст<br>из абзацев            | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст<br>выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст                                    |
| 1<br>3<br>0        | 1                       |               |                   | Устаревшие слова                                    | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребле<br>Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника.<br>слова и <u>устанавливать</u> их значение |
| <b>1V четверть</b> |                         |               |                   |                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>3<br>1        | 1                       |               |                   | Устаревшие слова,<br>слова-синонимы,<br>новые слова | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать пред</u><br>слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность                        |
| 1<br>3<br>2        | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила      | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и объяснять правильное написание сл<br>ошибками                                                                                                               |
| 1<br>3<br>3        | 1                       |               |                   | Учимся<br>составлять текст                          | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности<br>Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст                                                                   |
| 1<br>3             | 1                       |               |                   | Учимся<br>составлять текст                          | урок<br>комплексного                                  | <u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложен<br>заглавием и основной мысли                                                                                           |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                          | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                |                         |               |                   | по заголовку и<br>ключевым словам                                                   | применения знаний и<br>умений                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>3<br>5      | 1                       |               |                   | Повторение:<br>что ты знаешь о<br>лексическом<br>значении слова и<br>составе слова? | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах и в группах). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> противоположным значением                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>3<br>6      | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила                                      | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слова с ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок                                                                                                                                                                                                |
| 1<br>3<br>7      | 1                       |               |                   | План текста                                                                         | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможные темы текста на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1<br>3<br>8      | 1                       |               |                   | Учимся<br>составлять план<br>текста. <b>Словарны<br/>й диктант</b>                  | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> себя при составлении предложений. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>3<br>9      | 1                       |               |                   | Фразеологизмы                                                                       | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать</u> предположение о значении сочетания слов с опорой на собственные знания. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> тему текста по словосочетаниям. <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов |
| 1<br>4<br>0      | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила                                      | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                | 1                       |               |                   | Составляем текст                                                                    | урок                                                  | <u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                                    | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4<br>1           |                         |               |                   | по плану                                                                      | комплексного<br>применения знаний и<br>умений         | выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>4<br>2      | 1                       |               |                   | Учимся писать<br>письма по плану                                              | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и<br>(работа в группах). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заго                                                                                                                  |
| 1<br>4<br>3      | 1                       |               |                   | Значения<br>фразеологизмов                                                    | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u><br>парах). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с ис<br>устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/н |
| 1<br>4<br>4      | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила. <b>Словари<br/>ый диктант</b> | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> и<br>обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгор                                                                                                             |
| 1<br>4<br>5      | 1                       |               |                   | Составляем текст<br>по плану                                                  | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с о<br>возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов п                                                                                                                  |
| 1<br>4<br>6      | 1                       |               |                   | Текст-описание                                                                | урок «открытия»<br>новых знаний                       | <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описани                                                                                                                                                                                                            |
| 1<br>4<br>7      | 1                       |               |                   | Учимся применять<br>орфографические<br>правила                                | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звон<br>алгоритма работы над ошибками. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной запис<br>парах). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте                                                                  |
| 1<br>4           | 1                       |               |                   | Особенности<br>текста-описания                                                | урок<br>комплексного                                  | <u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный т<br>представленную в предложении и тексте                                                                                                                                                                               |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                                 | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| 8                |                         |               |                   |                                                            | применения знаний и умений                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1<br>4<br>9      | 1                       |               |                   | Учимся сочинять текст-описание                             | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет и тему. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. <u>Под</u>                       |
| 1<br>5<br>0      | 1                       |               |                   | Учимся применять орфографические правила                   | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять правильное написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма                             |
| 1<br>5<br>1      | 1                       |               |                   | Учимся сочинять яркий текст-описание                       | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описании средства для выполнения. <u>Составлять</u> план текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовок и <u>включать</u> |
| 1<br>5<br>2      | 1                       |               |                   | Текст-повествование                                        | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимную                                                                                                            |
| 1<br>5<br>3      | 1                       |               |                   | <b>Контрольное списывание на тему «Текст. Предложение»</b> | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм построения предложений. Писать начало предложения с заглавной буквы. Ставить точку в конце предложения                 |
| 1<br>5<br>4      | 1                       |               |                   | Особенности текста-повествования                           | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность действий           |
| 1<br>5           | 1                       |               |                   | Учимся применять орфографические                           | урок комплексного                            | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в предложениях. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками                  |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                           | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                |                         |               |                   | правила. <b>Словарный диктант</b>                    | применения знаний и умений                   | словарные слова.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1<br>5<br>6      | 1                       |               |                   | Учимся сочинять текст-повествование                  | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.                                                       |
| 1<br>5<br>7      | 1                       |               |                   | Описание и повествование в тексте                    | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы повествования, описания, рассуждения. <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям |
| 1<br>5<br>8      | 1                       |               |                   | Текст-рассуждение                                    | урок «открытия» новых знаний                 | <u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде текста-рассуждения.               |
| 1<br>5<br>9      | 1                       |               |                   | Особенности текста-рассуждения                       | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои открытия».                                                                 |
| 1<br>6<br>0      | 1                       |               |                   | Описание. Повествование. Рассуждение                 | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям.         |
| 1<br>6<br>1      | 1                       |               |                   | Повторение. Учимся применять орфографические правила | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям.         |
| 1<br>6<br>2      | 1                       |               |                   | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание»    | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту.                                                                                                                                                     |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока                                           | Тип урока                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |                         |               |                   | изученных орфограмм»                                 | умений                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>6<br>3      | 1                       |               |                   | Работа над ошибками                                  | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подб. их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и               |
| 1<br>6<br>4      | 1                       |               |                   | Повторение. <b>Контрольный словарный диктант</b>     | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои                          |
| 1<br>6<br>5      | 1                       |               |                   | Повторение. Учимся применять орфографические правила | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подб. их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и               |
| 1<br>6<br>6      | 1                       |               |                   | <b>Итоговая комплексная проверочная работа.</b>      | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в сл. заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по зад                |
| 1<br>6<br>7      | 1                       |               |                   | Повторение. Учимся применять орфографические правила | урок комплексного применения знаний и умений | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подб. их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и               |
| 1<br>6<br>8      | 1                       |               |                   | <b>Итоговая диагностическая работа.</b>              | урок развивающего контроля знаний и умений   | <u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> сл. ошибками. |
| 1                | 1                       |               |                   | Повторение                                           | урок                                         | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подб.                                                                                                             |

| №<br>п<br>/<br>п | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>урока |                   | Тема урока | Тип урока                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         | План          | Ф<br>а<br>к<br>т. |            |                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| 6<br>9           |                         |               |                   |            | комплексного<br>применения знаний и<br>умений         | их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и                                                                                                                |
| 1<br>7<br>0      | 1                       |               |                   | Повторение | урок<br>комплексного<br>применения знаний и<br>умений | <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подб<br>их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и |