

МОУ СОШ с. Перевесино – Михайловка Турковского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Пимашина Н.А. <i>Пимашина</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР: Ксенафонтова Г.А. <i>Ксенафонтова</i></p> <p>«<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.П- Михайловка Левина Н.В. <i>Левина</i></p> <p>Приказ № <u>24</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Пимашиной Наталии Александровны**

**Математика**

**4 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Учебный предмет «математика» относится к образовательной области «Математика и информатика», изучается в течение 4 лет: с 1 по 4 классы. На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

### *Ожидаемые образовательные результаты:*

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

##### *Знать:*

- классы и разряды многозначных чисел;
- многозначные числа;
- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 2-3 действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

##### *Уметь:*

- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения не более двух действий.

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.). и*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета «Математика» (4 «а» класс) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1	Число и счёт	<p><b>Целые неотрицательные числа</b>  Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.  Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.  <i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.  <i>Различать</i> римские цифры.  <i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.  <i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<p><b>Сложение и вычитание</b>  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
		<p><b>Умножение и деление</b>  Несложные устные вычисления с многозначными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять</p>

	Раздел программы	Программное содержание	Форма организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
		вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)		правильность вычислений изученными способами
		<b>Свойства арифметических действий</b> Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях
3		<b>Числовые выражения</b> Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. <i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям
		<b>Равенства с буквой</b> Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 15$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$ , $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи
4	Величины	<b>Масса. Скорость</b> Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения:	Уроки ОНЗ, рефлексии,	<i>Называть</i> единицы массы.

	Раздел программы	Программное содержание	Форма организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
		<p>т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: кило-метр в час, метр в мину-ту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p>	методологической направленности, РК	<p><i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
		<p><b>Измерения с указанной точностью</b></p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5</math> см, <math>t \approx 3</math> мин, <math>v \approx 200</math> км/ч).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p><i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
		<p><b>Масштаб. План</b></p> <p>Масштабы географических карт. Решение задач</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p><i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p><i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
5	Работа с текстовыми задачами	<p><b>Арифметические текстовые задачи</b></p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p><i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>

	Раздел программы	Программное содержание	Форма организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
		<p>из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).  Задачи на совместную работу и их решение.  Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.  Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.  Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>		<p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.  <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  <i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
6	Геометрические понятия	<p><b>Геометрические фигуры</b>  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.  <i>Сравнивать</i> углы способом наложения.  <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.  <i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.  <i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
		<p><b>Пространственные фигуры</b>  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус.</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Распознавать, называть</i> и <i>различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название</p>

	Раздел программы	Программное содержание	Форма организации учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
		<p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>		<p>основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать:</i> цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
7	Логико-математическая подготовка	<p><b>Логические понятия</b></p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p><i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p><i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
8	Работа с информацией	<p><b>Представление и сбор информации</b></p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	Уроки ОНЗ, рефлексии, методологической направленности, РК	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p><i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p><i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.</p> <p><i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p><i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Математика» ( 4 класс)**

№ ур	Тема урока	Коли чест во часо в	Календарные сроки		
			План	Факт	
1	Десятичная система счисления	1	3.09		Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000
2	Десятичная система счисления	1	4.09		
3	Десятичная система счисления	1	5.09		Решение уравнений
4	Римская система записи чисел.	1	6.09		
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	9.09		Построение ломаных линий
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	10.09		
7	Чтение и запись многозначных чисел.	1	11.09		Решение задач на нахождение стоимости
8	Запись многозначных чисел цифрами	1	12.09		
9	Сравнение многозначных чисел.	1	16.09		
10	Сравнение многозначных чисел.	1	17.09		Построение луча, отрезка
11	Сложение многозначных чисел.	1	18.09		
12	Сложение многозначных чисел.	1	19.09		
13	Сложение многозначных чисел.	1	23.09		Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000
14	Вычитание многозначных чисел.	1	24.09		
15	Вычитание многозначных чисел.	1	25.09		Приёмы вычитания в пределах 1000

16	Вычитание многозначных чисел.	1	26.09		
17	<b>Контрольная работа №1 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>	1	30.09		
18	Вычитание многозначных чисел. Работа над ошибками.	1	1.10		
19	Построение прямоугольников	1	2.10		Периметр прямоугольника
20	Построение прямоугольников	1	3.10		
21	Построение прямоугольников. Математический диктант	1	7.10		Площадь прямоугольника
22	Скорость равномерного прямолинейного движения	1	8.10		
23	Единицы скорости	1	9.10		
24	Задачи на движение	1	10.10		Сложение и вычитание многозначных чисел
25	Задачи на движение	1	14.10		
26	Задачи на движение	1	15.10		
27	<b>Контрольная работа №2. Задачи на движение» (с.282)</b>	1	16.10		
28	Работа над ошибками Координатный угол.	1	17.10		
29	Координатный угол.	1	21.10		
30	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти	1	22.10		
31	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы. Таблицы	1	23.10		
32	Графики. Диаграммы. Таблицы	1	24.10		Задачи с данными в таблице
33	Переместительное свойство сложения и умножения.	1	5.11		
34	Переместительное свойство сложения и умножения.	1	6.11		
35	Переместительное свойство сложения и умножения.	1	7.11		

36	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	11.11		
37	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1	12.11		
38	План и масштаб	1	13.11		
39	План и масштаб	1	14.11		Величины
40	Многогранник.	1	18.11		
41	Многогранник.	1	19.11		
42	Распределительные свойства умножения	1	20.11		
43	Распределительные свойства умножения	1	21.11		
44	Умножение на 1000, 10000...	1	25.11		Умножение на 10, 100
45	Умножение на 1000, 10000...	1	26.11		
46	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	27.11		
47	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	28.11		
48	Тонна. Центнер.	1	2.12		Величины
49	Тонна. Центнер.	1	3.12		
50	<b>Контрольная работа №3 «Свойства арифметических действий»</b>	1	4.12		
51	Работа над ошибками. Единицы массы	1	5.12		
52	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	9.12		
53	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	10.12		
54	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	11.12		

55	Пирамида	1	12.12		Отличие куба от квадрата
56	Пирамида	1	16.12		
57	Промежуточная диагностика по тексту администрации	1	17.12		
58	Задачи на встречное движение.	1	18.12		
59	Задачи на встречное движение.	1	19.12		
60	<b>Контрольная работа № 4 «Задачи на движение»</b>	1	23.12		
61	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	1	24.12		
62	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	25.12		
63	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	1	26.12		
64	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	30.12		
65	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	13.01		Порядок выполнения действий в выражениях.
66	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	14.01		Порядок выполнения действий в выражениях.
67	Умножение многозначного числа на двузначное	1	15.01		
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	16.01		
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	20.01		Периметр прямоугольника
70	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	21.01		Периметр много- угольников

71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	22.01		Площадь геометрических фигур.
72	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	23.01		Площадь геометрических фигур
73	Конус. Повторение. Площадь прямоугольника.	1	27.01		
74	Конус. Повторение. Площадь прямоугольника	1	28.01		
75	Задачи на движение в одном направлении.	1	29.01		Задачи на нахождение цены.
76	Задачи на движение в одном направлении.	1	30.01		Повторение. Задачи на нахождение цены.
77	Задачи на движение в одном направлении.	1	3.02		Повторение. Задачи на нахождение количества.
78	<b>Контрольная работа №6</b> «Письменные приемы умножения чисел»	1	4.02		
79	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	1	5.02		
80	Истинные и ложные высказывания.	1	6.02		Задачи на нахождение количества.
81	Составные высказывания.	1	10.02		Задачи на нахождение стоимости.
82	Составные высказывания.	1	11.02		Повторение. Задачи на нахождение стоимости.
83	Составные высказывания.	1	12.02		
84	Задачи на перебор вариантов.	1	13.02		Пространственные фигуры
85	Задачи на перебор вариантов.	1	17.02		Пространственные фигуры
86	Задачи на перебор вариантов.	1	18.02		Решение логических задач.
87	Деление суммы на число.	1	19.02		Решение логических задач.
88	Деление на 1000, 10000,...	1	20.02		
89	Деление на 1000, 10000,...	1	24.02		Решение логических задач.
90	<b>Контрольная работа №7</b>	1	25.02		

	«Деление многозначного числа на однозначное»				
91	Работа над ошибками. Карта	1	26.02		
92	Цилиндр.	1	27.02		Вычитание многозначных чисел.
93	Деление на однозначное число. Вычитание многозначных чисел.	1	2.03		
94	Деление на однозначное число. Вычитание многозначных чисел.	1	3.03		
95	Деление на двузначное число.	1	4.03		Задачи с величинами.
96	Деление на двузначное число.	1	5.03		
97	Деление на двузначное число.	1	9.03		Задачи с величинами
98	Деление на двузначное число.	1	10.03		
99	<b>Контрольная работа № 8</b> «Деление на двузначное число»	1	11.03		
100	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	12.03		
101	Деление на трехзначное число.	1	16.03		Решение задач на нахождение стоимости.
102	Деление на трехзначное число.	1	17.03		Решение задач на движение
103	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	18.03		
104	Работа над ошибками	1	19.03		
105	Деление на трехзначное число.	1	1.04		Таблицы, схемы, графики.
106	Деление на трехзначное число.	1	2.04		Таблицы, схемы, графики.
107	Деление отрезка на равные части.	1	6.04		Отрезки, ломаные, прямые линии
108	Деление отрезка на равные части.	1	7.04		Повторение. Таблицы, схемы, графики.

109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=5$	1	8.04		
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=5$	1	9.04		
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=15$ , $x-5=7$ , $x:5=5$	1	13.04		Повторение: величины
112	Составление буквенных равенств.	1	14.04		
113	<b>Контрольная работа № 9</b> «Деление на трехзначное число»	1	15.04		
114	Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	1	16.04		
115	Угол и его обозначение.	1	20.04		Решение задач на нахождение периметра и площади фигур
116	Виды углов.	1	21.04		Решение задач на нахождение периметра и площади фигур
117	Виды углов.	1	22.04		Решение задач на нахождение периметра и площади фигур
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	1	23.04		
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	1	27.04		
120	Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные	1	28.04		
121	Контрольная работа «Письменные приёмы вычислений»	1	29.04		
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	30.04		

123	Мониторинг качества образования	1	5.05		
124	Виды треугольников	1	6.05		Периметр треугольников
125	Виды треугольников	1	7.05		
126	Точное и приближенное значения величины	1	13.05		Отрезки, прямые, ломаные
127	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	14.05		
128	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	1	18.05		
129	Диагностическая работа	1	19.05		
130	Построение отрезка, равного данному.	1	20.05		
132	Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1	21.05		