Принята на педсовете Утверждаю

Протокол № 1 от 28.08.2013г директор МОУ «СОШ» с.

Перевесино-Михайловка

\_\_\_\_\_ Н.В. Левина

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения

«**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**с. Перевесино-Михайловка**

**на период 2013-2017 годы**

**с. Перевесино-Михайловка 2013 год**

**Содержание**

* **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

* **II. Содержательный раздел**

1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации
4. Программа коррекционной работы

* **III. Организационный раздел**

1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
2. Система условий реализации основной  образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ » с. Перевесино-Михайловка разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В разработке программы участвовали администрация школы – Н.В. Левина, директор

школы, Г.А. Ксенафонтова , заместитель директора по УР, рабочая группа по введению ФГОС ОО.

**Образовательная программа школы** – локальный акт общеобразовательного учреждения -создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующихдокументах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальнойсоциальной ситуации села и района, материальных и кадровых возможностей школы.

**Назначение образовательной программы** - мотивированное обоснование выбора педагогическимколлективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологийдля его реализации.

**Программа разработана сроком на 5 лет (2013-17 гг.)**, в течение которого

возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены рабочие программы учителей-предметников, программы воспитательной работы, дополнительного образования школьников.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок,

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями егоразвития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной

программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональныхсклонностей через систему дополнительного образования, организацию общественнополезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованиемвозможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, города, района) для приобретения опыта реальногоуправления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

В **основе** реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** *который предполагает воспитание и развитие личности, создание образовательной среды, отвечающей требованиям информационного общества, учет индивидуальных особенностейобучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития (в т.ч. одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).*

**Основная образовательная программа** формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерныхдля начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, кновой внутренней позиции обучающегося, формированием научного типа мышления, развитиемучебного сотрудничества обучающихся с учителем и сверстниками.

Основная образовательная программа основной школы включает:

- рабочие программы учителей-предметников по всем предметам федерального компонента;

- программы предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов: курсы по выбору « Мой выбор»,

- элективные курсы «Новогодняя геометрия», «Кодирование информации», «Если хочешь быть здоров», «Дни воинской славы», «Анализ текста», «Познай свой край».

- образовательные проектывнеклассной работы;

- программы предметных кружков;

- программы дополнительного образования;

- программы воспитательной работы: программа нравственноговоспитания, военно-патриотического воспитания, программа социально-педагогическойдеятельности, комплексная программа по организации профилактической работы с детьмигруппы риска.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Модель выпускника основной общеобразовательной школы предполагает личность экологически грамотную и ответственную, разносторонне развитую, обладающего знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современныхусловиях.

В результате освоения программ основной общеобразовательной школы выпускник 9 класса приобретет знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам – «Русский язык.», «Литература.», «Иностранный язык (английский)», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех предметов основной школы обучающиеся получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебныедействия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развитие основ читательской компетенции, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-

ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательноймотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования

- формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования

Выпускник основной школы в ходе освоения программ основного и дополнительногообразования, воспитательных программ может научиться:

- решать учебно-познавательные задачи, способствующих **освоению систематических знаний** (ознакомление, отработка, осознание теоретических моделей и понятий, осознание особенности изучаемых объектов, процессов и явлений, выявление и анализ существенныхи устойчивых связей между объектами и процессами;

- решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**, требующие более

глубокого понимания, выдвижения новых идей, иной точки зрения, создания, исследованияновой информации, ее преобразования;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка разрешенияпроблемных ситуаций, требующие принятия решения в условиях неопределенности;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

**сотрудничества**, требующие совместной работы;

- решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

**коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания сзаданными параметрами;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные наформирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные наформирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные наформирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные наформирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**;

- **решать учебно-практические задачи**, направленные на сохранение окружающей среды обитания, **реальные практические задачи** по охране природы родного края.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, участие в общественной жизни школы, прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы

**промежуточной аттестации** и представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

**Итоговая оценка результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в том числе государственной) и является *внешней оценкой.* Предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Основным объектом оценки личностных результатов служит:**

**-** *сформированность универсальных учебных действий,* включающие сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

**-** *сформированность социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию .

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**4. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования**

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода при обучении учащихся. Данная программа осуществляет преемственность между образовательной программой начальной и основной ступени школы, так как продолжает проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в естественно - научном направлении, является формой реализации компетентностного подхода в обучении школьников и предполагает расширение системы исследования, включающих не только экскурсии, походы в природу, но и виртуальные, лабораторные, экспедиции в мире литературы как научной, научно-популярной, так и в художественной и т.д..

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов), выполняют совместные проекты.

В ходе работы выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты, т.е. обучаются в процессе деятельности и тесного общения друг с другом и с руководителями. В ходе работы создаются разнообразные учебные ситуации, направленные на развитие универсальных учебных действий. В то же время каждый член группы ответственен за свой участок работы и выполняет индивидуальный проект. При этом учитываются индивидуальные интересы и способности обучающихся – в работе над одним проектом учащиеся могут выполнять разнообразные проекты (практические, информационные, проектные, исследовательские, творческие).

Обязательным завершающим этапом модели проектной деятельности является презентационный этап, позволяющий оценить характер и степень выполненной работы, как группой учащихся, так и каждым из членов группы. На реализацию презентационного этапа направлена система воспитательных мероприятий школы (праздники, конкурсы, выставки, конференции и т.д.), а также школьного сайта, средства массовой информации и интернет.

**Этапы модели проектной деятельности**:

1. **Информационный.** Учащиеся получают минимум информации для работы над проектом. Учитель транслирует информацию в виде лекционного занятии, беседы на уроке или во внеурочное время.

2. **Профессиональная проба.** Учащиеся выполняют тренировочные практические занятия, присваивают информационный материал, полученный на предыдущем этапе.

3. **Практический.** Учащимися, совместно с учителем проводится работа- реальная, виртуальная или имитационная – путешествие, в ходе которой отрабатываются умения и навыки работы с информацией и материалом.

4. **Проектный.** На основе совершенного путешествия каждым учащимся разрабатывается образовательный продукт. На этом этапе учащиеся самостоятельно или под руководством учителя осваивают недостающий информационный материал, анализируют результаты и оформляют личный или групповой проект.

**5. Презентационный.** Данный этап предусматривает представление проекта на различных уровнях: классный, школьный, районный, региональный.

Таким образом, такая работа носит развивающий характер, является реализацией практической части всех образовательных программ школы: учебных, предметных, воспитательных, развивающих, надпредметных, метапредметных, программ дополнительного образования и т.д.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные УУД:**

- Когнитивные: экологическое сознание, историко-географический образ, образ социально-политического устройства РФ и мира, освоение национальных ценностей народов России, мира, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений.

- Ценностные и эмоциональные: гражданский патриотизм, межэтническая толерантность, уважение к личности, ценностям семьи, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- Деятельностные: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, к выполнению норм и требований школьной жизни, к выполнению моральных норм в

отношении взрослых и сверстников, потребность в участии в общественной жизни

ближайшего социального окружения, устойчивый познавательный интерес, готовность к

выбору профильного образования;

- Регулятивные: умение и готовность к целеполаганию, планированию путей достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, контролировать своё время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять контроль своих действий, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, прогнозировать будущие события и развитие процесса.

**Коммуникативные УУД:** умение и готовность:

- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, спорить и

отстаивать свою позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- владеть устной и письменной речью;

- работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

**Познавательные УУД:**

- *Информационные*: умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определение понятиям, владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

- *Проектно-исследовательские*: владение основами проектно-исследовательской деятельности, умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

- *Проблемные*: умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, устанавливать

причинно-следственные связи.

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,*появляются *способностирассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения.*

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

Примерные программы по учебным предметам, разрабатываются учителями-предметниками и включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

***Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования***

***Русский язык***

* Речь и речевое общение
* Речевая деятельность
* Текст
* Функциональные разновидности языка
* Общие сведения о языке
* Фонетика и орфоэпия
* Графика
* Морфемика и словообразование
* Лексикология и фразеология
* Морфология
* Синтаксис
* Правописание: орфография и пунктуация
* Язык и культура

***Литература***

* Русский фольклор
* Древнерусская литература
* Русская литература XVIII в.
* Русская литература XIX в. (первая половина)
* Русская литература XIX в.
* Русская литература XX в.
* Литература народов России
* Зарубежная литература
* Обзор
* Сведения по теории и истории литературы

***Иностранный язык. Второй иностранный язык***

* Предметное содержание речи
* Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

*Монологическая речь*

*Аудирование*

*Чтение*

*Письменная речь*

*Орфография*

*Фонетическая сторона речи*

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

**История России. Всеобщая история**

* История России
* Древняя и средневековая Русь
* Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.
* Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в.
* Московская Русь в XIV—XV вв.
* Культура и быт Руси в XIV—XV вв.
* Московское государство в XVI в.
* Россия в конце XVI в.
* Россия на рубеже XVI—XVII вв.
* Россия в XVII в.
* Россия на рубеже XVII—XVIII вв.
* Российская империя в конце XVIII в.
* Культура России в первой половине XIX в.
* Культура России во второй половине XIX в.
* Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)
* Культура России в начале XX в.
* Россия в 1917—1921 гг.
* СССР в 1922—1941 гг.
* Великая Отечественная война 1941—1945 гг.
* СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.
* Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
* СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.
* СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).
* Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.
* Российская Федерация в 2000—2008 гг.
* Президентские выборы 2008 г.

**Всеобщая история**

* История Древнего мира
* Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
* Древний Восток
* Древний Египет.
* Древняя Индия.
* Древний Китай.
* Древняя Греция
* Древний Рим
* Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
* История Средних веков
* Зрелое Средневековье
* Государства Европы в XII—ХV вв.

**Новая история**

* Новое время: понятие и хронологические рамки.
* Европа в конце ХV— начале XVII в.
* Страны Востока в XVI—XVIII вв.
* Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.
* Страны Азии в ХIХ в.
* Историческое и культурное наследие Нового времени.
* Новейшая история. ХХ — начало XXI в.
* Мир к началу XX в. Мир в 1900—1914 гг.
* Первая мировая война (1914—1918 гг.)
* Мир в 1918—1939 гг.
* Вторая мировая война (1939—1945 гг.)
* Мир во второй половине XX — начале XXI в.
* Мировое сообщество в начале XXI в.

**Обществознание**

* Социальная сущность личности
* Современное общество
* Социальные нормы
* Экономика и социальные отношения
* Политика.
* Культура

**География**

География Земли

Источники географической информации

Природа Земли и человек

* Земля — планета Солнечной системы.
* Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.
* Земная кора и литосфера.
* Рельеф Земли. Человек и литосфера.
* Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
* Атмосфера. Влага в атмосфере.
* Погода и климат.
* Человек и атмосфера.
* Гидросфера — водная оболочка Земли.
* Вода на Земле.
* Океаны.
* Воды суши.
* Человек и гидросфера.
* Биосфера Земли.
* Почва как особое природное образование.
* Географическая оболочка Земли.

Население Земли

* Заселение человеком Земли. Расы.
* Численность населения Земли, её изменение во времени.
* Размещение людей на Земле.
* Народы и религии мира.
* Хозяйственная деятельность людей.
* Городское и сельское население.
* Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.
* Материки, океаны и страны. Многообразие стран, их основные типы.

География России

* Особенности географического положения России
* Россия на карте часовых поясов.
* Природа России
* Население России
* Хозяйство России
* Районы России
* Россия в современном мире

**Математика. Алгебра. Геометрия**

* Натуральные числа.
* Дроби.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.
* Рациональные числа.
* Действительные числа.
* Понятие об иррациональном числе.
* Алгебраические выражения.
* Степень с натуральным показателем и её свойства.
* Алгебраическая дробь.
* Рациональные выражения и их преобразования.
* Квадратные корни.
* Уравнения.
* Система уравнений с двумя переменными.
* Решение текстовых задач алгебраическим способом.
* Декартовы координаты на плоскости.
* Неравенства.
* Функции.
* Числовые последовательности.
* Описательная статистика.
* Случайные события и вероятность.
* Комбинаторика.

**Наглядная геометрия.**

* Длина отрезка, ломаной.
* Виды углов.
* Понятие площади фигуры
* Наглядные представления о пространственных фигурах
* Понятие объёма; единицы объёма.
* Геометрические фигуры.
* Треугольник.
* Четырёхугольник.
* Многоугольник.
* Окружность и круг.
* Геометрические преобразования.
* Координаты.
* Векторы.
* Теоретико-множественные понятия.
* Элементы логики.
* Математика в историческом развитии.

**Информатика**

* Информация и способы её представления.
* Описание информации при помощи текстов.
* Кодирование текстов. Кодовая таблица.
* Виды памяти современных компьютеров.
* Понятие файла.
* Основы алгоритмической культуры.
* Утверждения (условия).
* Понятие величины (переменной).
* Знакомство с графами
* Понятие о методах разработки программ
* Использование программных систем и сервисов.
* Устройство компьютера.
* Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.
* Файл. Каталог (директория).
* Архивирование и разархивирование.
* Обработка текстов.
* Динамические (электронные) таблицы.
* Гипертекст. Браузеры.
* Работа в информационном пространстве.
* Организация взаимодействия в информационной среде
* Понятие модели объекта, процесса или явления.
* Личная информация.
* Примеры применения ИКТ

**Физика**

* Физика и физические методы изучения природы
* Механические явления. Кинематика
* Механическое движение.
* Динамика
* Инерция.
* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести.
* Условия равновесия твёрдого тела.
* Законы сохранения импульса и механической энергии.
* Кинетическая энергия.
* Механические колебания.
* Тепловые явления
* Электрические явления
* Магнитные явления
* Квантовые явления
* Строение и эволюция Вселенной
* Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

**Биология**

* Живые организмы
* Бактерии.
* Грибы.
* Лишайники.
* Вирусы — неклеточные формы.
* Растения.
* Животные.
* Человек и его здоровье
* Человек и окружающая среда.
* Общие биологические закономерности
* Отличительные признаки живых организмов.
* Клеточное строение организмов.
* Система и эволюция органического мира.
* Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

**Химия**

* Основные понятия химии
* Предмет химии.
* Чистые вещества и смеси.
* Физические явления и химические реакции.
* Основные классы неорганических соединений.
* Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Строение атома
* Химическая связь.
* Многообразие химических реакций
* Классификация химических реакций
* Скорость химических реакций.
* Растворы.
* Многообразие веществ
* Общая характеристика неметаллов
* Общая характеристика металлов
* Экспериментальная химия

**Изобразительное искусство**

* Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.
* Роль художественной деятельности человека в освоении мира.
* Художественный диалог культур.
* Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.
* Искусство в современном мире.
* Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.
* Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве.
* Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.
* Средства художественной выразительности
* Изобразительные виды искусства.
* Конструктивные виды искусства.
* Архитектурный образ.
* Виды дизайна.
* Декоративно-прикладные виды искусства.
* Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

**Музыка**

* Музыка как вид искусства.
* Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства
* Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе.
* Музыкальный образ и музыкальная драматургия.
* Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст.
* Взаимодействие музыкальных образов
* Музыка в современном мире
* Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в.
* Современная музыкальная жизнь.
* Виды оркестра

**Технология**

Индустриальные технологии

* Бытовые электроприборы.
* Технологии ведения дома
* *Кулинария*
* Санитария и гигиена.
* Физиология питания.
* Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
* Блюда из овощей.
* Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
* Блюда из рыбы и морепродуктов.
* Блюда из птицы.
* Блюда из мяса.
* Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
* Заправочные супы.
* Изделия из теста.
* Сервировка стола. Этикет.
* Приготовление обеда в походных условиях.
* Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
* Свойства текстильных материалов.
* Элементы машиноведения.
* Конструирование швейных изделий.
* Моделирование швейных изделий.
* Технология изготовления швейных изделий.
* Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
* Художественные ремёсла
* Декоративно-прикладное искусство.
* Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
* Лоскутное шитьё.
* Роспись ткани.
* Вязание крючком.
* Вязание на спицах

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Физическая культура**

* Знания о физической культуре
* История физической культуры.
* Физическая культура в современном обществе.
* Организация и проведение пеших туристских походов.
* Физическая культура (основные понятия).
* Здоровье и здоровый образ жизни.
* Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.
* Способы двигательной (физкультурной) деятельности
* Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.
* Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).
* Планирование занятий физической культурой.
* Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
* Организация досуга средствами физической культуры.
* Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
* Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).
* Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
* Физическое совершенствование
* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
* Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.
* Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью
* Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.
* Акробатические упражнения и комбинации.
* Ритмическая гимнастика (девочки).
* Опорные прыжки.
* Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).
* Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
* Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях
* Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.
* Прыжковые упражнения.
* Метание малого мяча.
* Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.
* Подъёмы, спуски, повороты, торможения.
* Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.
* Волейбол. Игра по правилам.
* Футбол. Игра по правилам.
* Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
* Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
* Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
* Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
* Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
* Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
* Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

* Основы безопасности личности, общества и государства
* Основы комплексной безопасности
* Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
* Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
* Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.
* Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.
* Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
* Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
* Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
* Здоровый образ жизни и его составляющие.
* Факторы, разрушающие здоровье.
* Правовые аспекты взаимоотношения полов.
* Оказание первой медицинской помощи.
* Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
* Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

**6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и  уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся  содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

–            воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание  трудолюбия,    творческого   отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся  раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

**1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

Педагогическое сообщество, общеобразовательная школа способны взять инициативу в определении национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

*Задачи воспитания и социализации школьников:*

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;   
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;   
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;  
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных  школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:  *любовь к России, к своему народу,  к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

4.1.      Современные особенности воспитания и социализации учащихся

Современный школьник  находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения школьнику знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой  культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и   т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения,  потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный школьник живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, автомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах,  падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с  моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры,  несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход*. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация –  это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни,  в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации школьников. Аксиологический подход  является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

*Системно-деятельностный подход*. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие школьником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все  виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области, как-то: «Духовно-нравственная культура», «Этика», «Азбука нравственности» и т.д. Последние необходимы как компоненты единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ,  Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

*Развивающий подход*. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся школы.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения школьника. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства и кино;

традиционных российских религий;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей малой родины;

истории своей семьи;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и  других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна.  Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

**4.2.      Задачи воспитания и социализации учащихся**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на  природе;

умение отвечать за свои поступки;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

почтительное отношение к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**4.3.      Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного  участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и  жизни.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного  непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой,  (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России   
(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего  мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и  семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов  педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

**5.1.      Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих  принципах:

–          совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

–          сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

–          педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

–          поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

–          содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

–          опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной  работы  школы.  Работа  с  родителями,  как  правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

По каждому из направлений воспитания и социализации школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной  коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным российским религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

 трудолюбие;

представления о различных профессиях;

  навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.﻿

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.﻿

**Интеллектуально – познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1. | День Знаний | 1-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Предметные недели | 1-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 3. | Экскурсия в библиотеку | 2-3 | Сентябрь | Зав. Библиотекой |
| 4. | Познавательные уроки в библиотеке | 1-9 | В течение года | Зав. Библиотекой |
| 5. | Участие в районных, муниципальных, общероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах | 1-9 | В течение года | Зам. директора по УР |
| 6. | Мероприятия, посвящённые знаменательным датам | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7. | Тематические классные часы познавательной направленности | 1-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 8. | Организация экскурсий | 1-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 9. | Изучение способностей и познавательных интересов учащихся | 1-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 10. | Мероприятия, направленные на профориентационный выбор:  - классные часы,  - экскурсии на предприятия, учебные заведения,  - труд по самообслуживанию,  - утренники, викторины,  - встречи с представителями разных профессий,  - участие в районных конкурсах,  - участие в «Ярмарке профессий» | 1 – 9 | В течение года | Кл. руководители |

**Гражданско – патриотическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1. | Единый классный час | 1-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| 3. | Дни воинской славы России | 1-9 | В течение года | Кл.руководители, учитель истории |
| 4. | День народного единства | 1-9 | Ноябрь | Кл.руководители |
| 5. | Единый классный час «Основной закон государства» | 1-9 | Декабрь | Кл.руководители, учитель истории |
| 6. | День снятия блокады | 1-9 | Январь | Кл.руководители, учитель истории |
| 7. | Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества | 1-9 | Февраль | Кл.руководители, учитель истории |
| 8. | Конкурс рисунка и плаката «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-9 | Февраль | Кл.руководители, учитель ИЗО |
| 9. | Военно-спортивная эстафета, спортивные соревнования, викторины | 1-9 | Февраль | Учителя физической культуры |
| 10. | Устный журнал «Славься, Отечество!» | 1-4 | Февраль | Кл.руководители |
| 11. | Выставка книг в библиотеке «Слава Армии родной!» | 1-9 | Февраль | Зав. Библиотекой |
| 12. | Неделя памяти «Этих дней не смолкнет слава»  Операция «С днём победы!» (поздравление ветеранов)  Урок мужества «Никто не забыт»  Уход за памятником воинам землякам  Выпуск тематических стенгазет, рисунков, плакатов  Встречи с ветеранами  Концерт для ветеранов ВОВ | 1-9 | Апрель – май | Зам. директора по ВР |
| 13. | Конкурсы патриотической песни «Музыка Отечества», «Споёмте, друзья!» | 6-9 | Февраль, май | Учитель музыки |
| 14 | Участие в творческих конкурсах школьного и районного уровня | 1-9 | В течение года | Кл.руководители |
| 15. | Поисковая работа по сбору материала в музеи школы | 1-9 | В течение года | учитель истории, Кл.руководители |
| 16. | Экскурсия в музеи р.п.Турки | 1-9 | В течение года | Кл.руководители, руководители музеев |
| 17. | Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников | 1-9 | В течение года | Кл.руководители |
| 18. | Участие в туристическом слёте | 7-9 | Май – июнь | Преподаватель-организатор ОБЖ |

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1. | «День здоровья» | 1-9 | Сентябрь, апрель | Учителя физкультуры, Кл.руководители |
| 2. | Осенний легкоатлетический кросс | 1-9 | Сентябрь – октябрь | Учителя физкультуры |
| 3. | Участие в районных соревнованиях на первенство школ | 4-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| 4. | Внутришкольная спартакиада учащихся | 1-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| 5. | Участие в туристическом слёте | 7--9 | Май – июнь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6. | Шахматный турнир | 3-9 | По плану работы ГПД | Воспитатель ГПД |
| 7. | День отказа от курения | 5-9 | Ноябрь | Кл.руководители |
| 8. | Акция «Жизнь без наркотиков» | 5-9 | Ноябрь | Кл.руководители |
| 9. | Работа спортивных секций | 1-9 | В течение года | Тренер-преподаватель |
| 10. | Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек | 1-9 | В течение года | Кл.руководители, учителя физкультуры |
| 11. | Встречи с инспекторами КДН, ГБДД | 1-9 | В течение года | Зам. директора ВР |
| 12. | Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ «Мы выбираем жизнь»,  «Здоровье глазами молодёжи» | 1-9 | В течение года | Зам. директора ВР |

**Культурно – досуговая и художественно-эстетическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1. | Праздник «Звени, звонок!» | 1-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Участие в конкурсах творческих работ школьного и районного уровня | 1-9 | В течение года | Кл.руководители, |
| 5. | Концертная программа «Учителями славится Россия!» | 1-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 6. | «Осенины» конкурсная программа | 7-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 7. | «Времена года» викторина | 3-5 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8. | «Осенние загадки» утренник | 1-2 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 9. | Посвящение в первоклассники «Первоклашка, вперёд!» | 1 | Октябрь | Зам. директора по УР |
| 10. | «Новый год для маленькой Бабы Яги» утренник | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 11. | КВН «Зимние загадки» | 7-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 12. | Конкурсная программа «Снежная канитель» | 6-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 13. | Концерты к праздничным датам | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, учитель музыки |
| 15. | Праздник «Как хорошо уметь читать!» | 1 | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 16. | Праздник «До свидания, начальная школа!» | 4 | Май | Зам. директора по ВР |
| 17. | Праздник «Последний звонок» | 1, 8-9 | Май | Зам. директора по ВР |
| 18. | Выпускной вечер | 9 | июнь | Зам. директора по ВР |
| 19. | Организация летнего оздоровительного лагеря | 1-7 | Май | Зам. директора по ВР |
| 20. | Утренники, праздники, викторины по профориентационной работе | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

**Духовно – нравственная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Сроки | Ответственный |
| 1. | Проект «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОВ) | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 2. | Проект «День пожилого человека»  (концерт, поздравление пожилых людей) | 1-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 3. | Проект «Примите наши поздравления» (изготовление открыток, сувениров, концерт, конкурс рисунков и плакатов к праздничным датам) | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 4. | Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике. | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 5. | Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 6. | Диагностика нравственных приоритетов учащихся, профессионального выбора | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 7. | Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия русской культуры | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 8. | Мероприятия, направленные на предотвращение коррупции.  Классные часы:  «Быть честным»  «По законам справедливости».  «Что такое взятка»  «Что такое коррупция?»  «Коррупция как противоправное действие»  «Закон и необходимость его соблюдения» | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 9. | Мероприятия по разъяснению учащимся вопросов энергосбережения, бережного отношения к школьному имуществу.  *Классные часы*  « Экономия энергии»  «Энергосбережение – новый источник энергии!»  «Желание против потребностей»  «60 советов как сберечь энергию в собственном доме»  «Школьная энергетическая карта»  *Викторина* «О чём рассказали электроприборы»  *Конкурс рисунков* «Светлое величество, это - электричество» | 1 –9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| 10. | Мероприятия, направленные на выбор востребованных профессий  (план работы по профориентации) | 1 – 9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |

**Профориентационная работа на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1. | Информационная работа. Оформление стенда по профориентации | 9 | Сентябрь  В течение года | Зам. директора по УР, ВР |
| 2. | Сменные выставки в школьной библиотеке | 1-9 | В течение года | Зав. Библиотекой |
| 3. | Оформление профориентационных стендов в кабинетах | 5 – 9 | В течение года | Учителя – предметники |
| 4. | Привлечение родителей для работы с руководителями кружков, секций | 1 – 7 | В течение года | Классные руководители, руководители кружков |
| 5. | Школьные трудовые бригады | 8 - 9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Участие в школьных и районных конкурсах творческих работ | 1 – 9 | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 7. | Экскурсии на производство:  по месту работы родителей,  по договорённости с предприятиями | 1 – 9 | В течение года | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| 8. | Профориентационная работа на уроках | 1 – 9 | Согласно планированию | Учителя – предметники |
| 10. | Встречи с представителями профессий | 1 – 9 | Сентябрь – май | Зам. директора по ВР |
|  | | | | |
| 1. | Классный час:  «Мы школьниками стали»  «Что нам интересно?»  «Я знаю, я хочу, я могу!» | 1 класс  2-5  6 - 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Презентация школьных кружков и секций, внешкольных учреждений дополнительного образования | 1 – 8 | Сентябрь | Классные руководители, руководители кружков |
| 3. | Родительский лекторий  «Создание благоприятных условий в семье для развития интересов и способностей ребёнка»  «Подготовка к выбору профессии» | 1 – 8  9 | Классные руководители,зам. директора по ВР, УР |
| 4. | Анкетирование:  «Профессиональный выбор» | 9 | Классные руководители |
| 5. | Трудовой десант | 1 –9 | классные руководители |
| 6. | Составление программ элективных курсов, курсов по выбору | 9 | Зам. Директора по УР |
| 7. | Ознакомление с «Рынком профессий Турковского района» | 8 –9 | Зам. Директора по ВР |
| 8. | «День дублёра» | 9 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Выставка рисунков и творческих работ «Осень, осень, в гости просим!» | 1 – 9 | Зам. директора по ВР |
|  | Утренник «Посвящение в первоклассники» | 1 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Родительское собрание. Один из вопросов:  «Трудовое воспитание младших школьников»  «Воспитание уважения к людям труда»  «Здоровье и выбор профессии»  Индивидуальные беседы с родителями | 1 – 4  5 – 8  9 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Классный час  «Кем быть, каким быть?»  «У меня растут года»  «В мире профессий» | 1 – 4  5 – 8  9 | Классные руководители |
|  | Мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Анкетирование родителей и учащихся | 9 | Кл.руководители |
|  | | | | |
| 1. | «Мастерская Деда Мороза» | 1 – 7 | Декабрь - январь | Классные руководители |
| 2. | «Зимние сказка» конкурс творческих работ | 1 – 9 | Зам. директора по ВР |
| 3. | Классный час «Умелые руки не знают скуки» | 1 – 4 | Классные руководители |
| 4. | Викторина «В мире профессий» | 5 – 6  7 – 8 | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| 5. | Диспут «Как превратить мечты в реальность?» | 9 | Классные руководители |
| 6. | Родительский лекторий  «Развитие экономики района и потребности в рабочих кадрах» | 9 | Классные руководители |
| 7. | Родительское собрание  «Труд – кормит, а лень портит»  «Пути, которые мы выбираем» | 9 | Классные руководители |
| 8. | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1 – 9 | Февраль | Классные руководители |
| 9. | Встречи с военнослужащими частей, посещение воинских частей | 1 – 9 | Зам. Директора по ВР |
| 10 | Анкетирование «Твой выбор» | 9 | Кл.руководители |
| 11 | Конкурсная программа «Всё на свете могут наши папы» | 1 - 5 | Зам. Директора по ВР |
| 12. | «Мужские профессии» викторина | 6 - 8 | Зам. Директора по ВР |
|  | | | | |
| 1. | Конкурс рисунков «Профессии наших мам» | 1-5 | март | Зам. Директора по ВР  Классные руководители |
| 2. | Утренник к 8 марта «От чистого сердца, простыми словами» | 1 – 4 | Зам. Директора по ВР |
| 3. | Кл.час  «Славим женские руки» | 5 – 9 | Классные руководители |
| 4. | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | 7 – 8 | Зам. Директора по ВР |
| 5. | Дни «Открытых дверей» | 9 | Классные руководители |
| 7. | «Ярмарка профессий» | 9 | Апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 8. | Консультация для родителей «Помочь, подсказать, предложить» | 9 | Классные руководители |
| 9. | «Книжкина больница»  Работа в библиотеке | 2 – 5 | Зав. Библиотекой |
| 10. | Фестиваль наук | 1 – 9 | Кл.руководители |
| 11. | Мероприятия, посвящённые Дню победы.  Изготовление поделок, рисунков, поздравлений для участников ВОВ.  Встречи с ветеранами, с военнослужащими | 1-9 | Май | Кл.руководители |
| 12. | Работа с учащимися «группы риска». Организация летнего отдыха, трудоустройства. | 1 – 8 | Кл.руководители, соц. Педагог |
| 13. | Организация летней занятости учащихся | 1 – 8 | Кл.руководители |

1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования сформирована для контингента детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ «СОШ » с. Перевесино-Михайловка в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. (Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 16 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).**

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

1. выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в ОУ;
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
6. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

**Принципы программы коррекционной работы.**

*Преемственность:* создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

*Системность:*  единство диагностики, коррекции и развития.

*Непрерывность:* оказание непрерывной помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность:* создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

* диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

1. Коррекционно-развивающая работа

* Коррекционно-развивающая работа включает реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. Консультативная работа.

* консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

1. Информационно-просветительская работа.

* информационно-просветительская работа предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Механизм реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ .
3. **Механизм реализации программы.**

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

*педагог школьный педагогический консилиум*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех педагогов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов ОУ;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Консолидация усилий всех педагогов ОУ в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия педагогов — это консилиумы и службы сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ..

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
* сотрудничество со средствами массовой информации, сотрудничество с родительской общественностью.

1. **Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ОУ должна выстраиваться планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, через семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ:

* технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски);
* дополнительные часы внеаудиторной занятости или система консультаций педагогов.

Основной формой обучения является обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с соответствующей корректировкой; возможно с использованием надомной и (или) дистанционной формой обучения. Степень участия специалистов сопровождения будет варьироваться в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии .

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно‑методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники ОУ должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью ОУ организует просветительскую работу через методические семинары школьного, районного уровней, курсы повышения квалификации педагогических работников.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды ОУ.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1. **Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ» с. Перевесино-Михайловка**

Учебный план школы (5-9 классы) на 2013-2017 учебные года разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» ст. 32 , ст.37.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009 г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте России № 19682 от 3 февраля 2011 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»..
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459,18.09.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучении Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02», от 29.12.2010 № 189. (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19676). Ввести в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 сентября 2011 года.
9. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа » с. Перевесино-Михайловка.

**Основные задачи учебного плана:**

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 5 классе в части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается выделение 0,5 часа в неделюна учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Продолжительность учебного года в 5 классе – 34 учебные недели

Представленный учебный план определяет учебную нагрузку обучающихся 5 классов в объёме 6-дневной рабочей недели.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» вынесена за рамки учебного плана и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализуя стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность будет осуществляться через:

* дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной ;
* дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* обще интеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации применяются различные организационные модели [[1]](#footnote-1) (а также Д.В.Григорьева «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя». М.: Просвещение, 2010).

**Обязательная часть**

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ» с. Перевесино-Михайловка соответствии с требованиями Стандартареализуется через различные виды деятельности:

* Предпрофильная подготовка:

Элективные курсы «Новогодняя геометрия», «Кодирование информации», «Если хочешь быть здоров», «Дни воинской славы», «Анализ текста», «Познай свой край».

Внеурочные учебные занятия по предметам:

- Экскурсионная деятельность

- Учебно-проектная деятельность

- Нестандартные уроки

* Кружковая работа.
* Система воспитательной работы школы и классов
* Школьный сайт
* Научно- практическая конференция по ступеням обучения.

Предметные кружки организованы в школе учителями-предметниками за счет не аудиторнойзанятости.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация некоторых индивидуальных учебных планов будет организована в том числе с помощью дистанционного образования.

При проведении занятий по технологии (5—9 кл) осуществляется деление классов на две группы: девочки и мальчики).

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели, режим работы 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| V класс |
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Основы духовно – нравственной  культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 0,5 |
| Естественно - научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
|  |  |
| **Итого** | | **28,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 |
| ОБЖ | | 1 |
| Краеведение | | 1 |
| Экология | | 0,5 |
| **Всего** | | **3.5** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин с 01 сентября 2011г.)*** | | **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | | 4 | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | |  |  | |  | 10 |
| Алгебра |  |  | | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Основы духовно –  нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики.  Модуль ОСЭ | 0,5 |  | |  |  | |  | 17 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Химия |  |  | |  | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 |  | |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | 1 | 1 | |  | 6 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| **Итого** | | **28,5** | **29** | | **31** | | **31** | **31** | **150,5** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 3,5 | 4 | | 4 | | 5 | 5 | 21,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | | 35 | | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \* | |  |  | |  | |  |  |  |

1. **Система условий реализации основной  образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | высшее профессиональное образование «Менеджмент» | высшее профессиональное образование |
| Заместитель директора школы | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | высшее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 15 | высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование,  соответствующее преподаваемому предмету | высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование,  соответствующее преподаваемому предмету |
| Зав. библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечное дело» |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование | Высшее профессиональное образование |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Квалификация педагогических работников соответствуют требованиям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно плану,

разрабатываемому на учебный год. При этом процесс повышения квалификации включает разного рода деятельность учителя:

- курсы повышения квалификации;

- семинары, тренинги, курсы, конференции, фестивали и др. муниципального и регионального

уровня;

- работа районных методических объединений учителей;

- работа методического совета школы;

- самообразование.

Подведение итогов методической работы школы, участия учителей в различных

мероприятиях проводится на педагогических советах, совещаниях при директоре.

**Контрольная карта прохождения курсов повышения квалификации по состоянию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  педагогического  работника | Должность/Квалификация, категория/ Год аттестации | Контрольный срок прохождения КПК/ | Срок прохождения аттестации |
|  | Левина Наталья Валентиновна | **Директор** школы  первая  25.01.2008 | **2018** | **2015** |
| **Учитель истории**  Первая, 2013 | **2013г** | **2018** |
|  | Ксенафонтова Галина Александровна | Руководитель |  |  |
| **Учитель** физики, информатики, математики  Высшая, 29.12.2010 | **2018г** | **2015** |
|  | Бабичева Татьяна Викторовна | Руководитель |  |  |
| Учитель географии и немецкого языка  Первая, 2013 | **2014** | **2018** |
|  | Прохорова Лариса Юрьевна | Учитель химии и биологии  Первая 23.01.2010 | **2015г.** | **2015** |
|  | Бабичева Ольга Владимировна | Учитель истории  Первая категория | **2017г** | **2018** |
|  | Кутырев Владимир Викторович Владимирович | Преподаватель-организатор ОБЖ. Физическая культура  Первая категория | **2014** | **2018,2014** |
|  | Казаков Сергей Александрович | Учитель физической культуры  Первая категория | **2014** | **2014** |
|  | Суслова Вера Дмитриевна | Учит.русского  языка и лит. Первая  2010 | **2018 г.** | **2015** |
|  | Пимашина Наталия Александровна | Учитель истории и общест. Вторая  2010 | **2017 г.** | **2014** |
|  | Жуликова Елена Дмитриевна | Учит.русского  языка и лит. Первая,2010 | **2016 г** | **2015** |
|  | Морева Галина Владимировна | Учитель технологии, библиотекарь | **2018г** | **2014** |
|  | Лагутина Антонина Петровна | Математики  Вторая,2010 | **2018г** | **2014** |
|  | Казакова Людмила Борисовна | Учитель начальных классов Первая , 2010 | **2016 г** | **2015** |
|  | Максимова Ольга Дмитриевна | Учитель начальных классов Первая, 2010 | **2016г.** | **2015** |
|  | Наумов Вячеслав Семенович | Учитель технологии, сохранение оплаты труда | **2014** |  |
|  | Люшина Татьяна Владимировна | Домашнее обучение (5 класс), б/к | **2016** |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

1. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 6/2 |
| 2 | Лекционные аудитории | 1/1 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/1 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 1/1 |

**Возможные риски и пути их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути их минимизации |
| Введение ФГОС ООО связана с интенсификацией педагогической деятельности участников эксперимента и повышением психо-эмоционального напряжения педагогов. | Психолого-педагогическое сопровождение учителя. Консультации с руководителями экспериментальной деятельности. |
| Негативное отношение группы обучающихся и их родителей к нововведениям. | Разъяснительная работа, освещение хода введения ФГОС ООО в периодических изданиях, на сайте школы. |
| Ощущение профессиональной некомпетентности, неготовности к участию ввведению ФГОС ООО некоторыми учителями. | Система разъяснительно-обучающих семинаров, консультаций, повышение квалификации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование и оснащение** | **Оценка состояния** | |
| **необходимо** | **Имеется в наличии** |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | | |
| Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | да | частично |
| Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:   * с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25 * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров * имеется медиатека * имеются средства сканирования * обеспечен выход в Интернет * обеспечены копирование и бумажных материалов * укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | да  Да  Да  Да  Да  Да  Да  Да | Нет  Нет  нет  да  да  да  Нет  Нет |
| В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: |  |  |
| Театр | да | нет |
| Газета, журнал | да | нет |
| Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц | да | да |
| Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц | да | нет |
| Интернет-форум ОУ | да | нет |
| Радио | да | нет |
| Телевидение (телеканал) | нет | нет |
| Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | да | Частично |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО | Да | Частично (нет лицензированного медицинского кабинета) |
| Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам: |  |  |
| математика | да | нет |
| русский язык | да | нет |
| литература | да | нет |
| иностранный язык | да | нет |
| история | да | нет |
| обществознание | да | нет |
| география | да | нет |
| физика | да | частично |
| химия | да | частично |
| биология | да | частично |
| информатика | да | да |
| физкультура | да | нет |
| технология | да | нет |
| Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | да | нет |
| Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | да | нет |
| Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | да | нет |

Школа оборудована на основе СанПиНов помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

- учебные кабинеты, УМК по предметам (сформированы) – 17:

* кабинет русского языка и литературы – 2
* кабинет математики – 1
* кабинет истории – 1
* кабинет физики, химии – 1 интерактивный комплекс
* кабинет биологии, географии -1 интерактивный комплекс
* кабинет ОБЖ – 1
* компьютерный класс – 1 (5 компьютеров, выход в Интернет)
* кабинет немецкого языка – 1
* кабинет технологии- 1
* кабинет (кабинет начальных классов) – 2 ( компьютер),

- библиотека и читальный зал ( менее 25 мест);

- спортивный зал- 1

- детская спортивная площадка, площадка для футбола, баскетбола,

- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;

- гардероб, санузлы

**Необходимы:**

* оборудованная волейбольная площадка,
* беговая дорожка

**Информационно-образовательная среда** школы обеспечивается системной работой

школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет, школьного сайта, информационных стендов, СМИ.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств / имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| I | Технические средства | Компьютеров- 20шт / 9шт;  Интерактивные комплексы- 5шт/2шт;  Медиапроекторы – 7шт/2шт;  Сканер – 7 шт/ 2шт  Принтер – 7шт/4шт;  Цветной принтер -2шт/2шт; | 2015 год |
| II | Программные инструменты | Имеются:  операционные системы и служебные инструменты;  орфографический корректор для текстов; текстовый  редактор для работы с русскими текстами; инструмент планирования  деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор  подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по  учебным предметам;  среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.  Необходимо:  текстовый редактор для работы с иноязычными текстами, графический  редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; редактор интернет-сайтов; операционные системы | 2015 год |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) | 2016 год |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | Размещение домашнего задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | 2016 год |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | Необходимо:  Учебники, дидактические материалы:  2013-2013 учебный год- 5 шт (комплект для 5 класса);  2013-2014 учебный год – 5 шт (комплект для 6кл);  2014-2015 учебный год –5 шт ( комплект 7 класс),  2015-2016 учебный год – 5 шт (комплект 8 класса);  2016-2017 учебный год -5 шт (комплект 9 класса). | 2016 год |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | Необходимы: электронные  приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;  электронные практикумы согласно УМК;  ресурсы интернет/ имеются частично | 2016 год |

Все педагогические работники прошли курсы компьютерной грамотности, используют ИКТ

на уроках и во внеурочной деятельности.

1. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296. [↑](#footnote-ref-1)